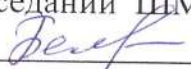



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО


Протокол № 05
от «15» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора


«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор «МБОУ
«Гимназия № 12»
/  / Р. А. Норцова/
Приказ № 336
от «30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 классов

профильный уровень
(ФГОС СОО)

Программа составлена авторским коллективом
учителей МБОУ «Гимназия №12»

2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
/_____/ Зарубина О.К.
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии
/_____/ Норцова Р.А.
Приказ № _____
«___» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»**

для 10 классов

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577);
3. Приказ № 345 от 28.12.2018г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019г №632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образов. программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345
5. Учебный план МБОУ «Гимназия №12» на 2020-2021 учебный год
7. Авторская программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов. М. Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под редакцией М.В. Половковой. М. Просвещение. 2021г.

Общая характеристика курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 1 года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично-значимой и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, для того, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,

- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Место курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68

Результаты освоения курса

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Основное содержание курса 10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

- Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.
- Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.
- Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.
- Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

- Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
- Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Модуль 4. Условия реализации проекта

- Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
- Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

- Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
- Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
- Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
- Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
- Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

- Раздел 6.1.* Позиция эксперта.
- Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
- Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
- Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

- Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
- Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.
- Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Учебно - тематический план предмета «Индивидуальный проект» для 10 классов

№ п/п раздел а	Модули, главы и темы программы	Кол-во часов, предусмотренное рабочей программой по предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов	
		Теория	Практические работы
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	+1 час на выполнение практической работы.
1.1	Введение в проектную деятельность. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	
1.2	Учимся анализировать проекты.	1	
1.3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
1.4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1	
1.5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
1.6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
1.7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	
1.8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
1.9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
1.10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
1.10.1	<i>Пр. работа: анализ исследовательского проекта.</i>	1	
2.	Модуль 2. Самоопределение	5	+ 3 часа на выполнение практической работы.
2.1	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
2.2	Создаём элементы образа будущего: что мы	1	

	хотим изменить своим проектом.		
2.3	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1	
2.5	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
2.5.1	<i>Пр. работа: анализ формулирования темы проекта и актуальности темы или исследования.</i>	1	
2.5.2	<i>Рубежное тестирование.</i>	1	
2.5.3	<i>Пр. работа: анализ рубежного контроля. Корректировка тем и актуальности проектов учащихся.</i>	1	
3.	Модуль 3. Замысел проекта	6	+ 4 часа на выполнение практической работы.
3.1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
3.2	Формулирование цели проекта.	1	
3.2.1	<i>Пр. работа: корректировка концептуальности и цели проекта.</i>	1	
3.3	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
3.3.1	<i>Пр. работа: анализ правильности формулирования задач проекта.</i>	1	
3.4	Роль акции в реализации проектов.	1	
3.5	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
3.5.1	<i>Пр. работа: анализ расчета ресурсов и бюджета проекта.</i>	1	
3.6	Поиск недостающей информации её обработка и анализ.	1	
3.6.1	<i>Пр. работа: подбор материалов по теме проекта или исследования.</i>	1	
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта.	5	+ 2 часа на выполнение практической работы.
4.1	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
4.2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
4.3	Источники финансирования проекта.	1	
4.4	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	

4.5	Модели управления проектами.	1	
4.5.1	<i>Пр. работа: план работы над конструкторским этапом проекта (дизайн-спецификация, банк идей, инструменты и оборудование).</i>	1	
4.5.2	<i>Пр. работа: план работы над технологическим этапом проекта (требование к будущему изделию, технология изготовления).</i>	1	
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	2	+ 4 часа на выполнение практической работы
5.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
5.2	Риски проекта.	1	
5.3	<i>Пр. занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».</i>	1	
5.4	<i>Пр. занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</i>	1	
5.5	<i>Пр. занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.</i>	1	
5.5.1	<i>Пр. занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.</i>	1	
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4	+ 5 часов на выполнение практической работы.
6.1	Позиция эксперта.	1	
6.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
6.3	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
6.4	Оценка начального этапа исследования.	1	
6.4.1	<i>Пр. работа: подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.</i>	1	
6.4.2	<i>Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся.</i>	1	
6.4.3	<i>Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).</i>	1	
6.4.4.	<i>Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).</i>	1	
6.4.5.	<i>Пр. работа: анализ и оценка предварительной защиты проектов.</i>	1	
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности	9	+ 3 часа на выполнение

	улучшения проекта		<i>практической работы</i>
7.1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
7.2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
7.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса.	1	
7.4	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
7.5.1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея. Замысел. Тема. Сценарий.	1	
7.5.2	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. 3. Монтаж.	1	
7.6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
7.7	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление.	1	
7.7.1	<i>Пр. работа: анализ публичного выступления.</i>	1	
7.7.2	<i>Итоговое контрольное тестирование.</i>	1	
7.7.3	<i>Пр.работа: анализ оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</i>	1	
7.7.4	<i>Пр. работа: анализ оформления паспорта проекта, текста проекта, приложений.</i>	1	
8.	Модуль 8. Презентация и защита проекта.	3	+ 2 часа на выполнение практической работы
8.1	Технология презентации.	1	
8.2	<i>Пр. работа: анализ выполнения презентации.</i>	1	
8.3	<i>Пр. работа: анализ выполнения презентации.</i>	1	
8.4	Защита индивидуального проекта.	1	
8.5	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности.	1	
	Всего часов	68	

В течение года уч-ся выполняют 24 практических работы. В течение года уч-ся выполняют входной контроль, рубежный и итоговый контроль знаний.

**Календарно-тематическое планирование
предмет «Индивидуальный проект»
10 класс (68 часов)**

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол. час. на раздел и тему по автор программе	Основное содержание материала темы	Планируемые результаты обучения			Дата проведения уроков		Примечание	
				личностные	метапредметные	предметные	10 «а»	10 «б»	Домашнее задание	уплотнения
1.	<u>Модуль 1.</u> <u>Культура исследования и проектирования.</u>	11								
1.1 Урок №1	<i>Введение в проектную деятельность.</i> <i>Понятие проект.</i> <i>Виды проектов.</i>	1	Цели и задачи изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе. Содержание предмета Последовательность его изучения. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности.	01.09	01.09	читать § 1.1 стр.3-8 найти дополнительную информацию об одном интересном реализованном проекте	

<p>1.2 Урок №2</p>	<p>Учимся анализировать проекты.</p>	<p>1</p>	<p>проектов. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Воспитывать умение анализировать и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов проектов. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности</p>	<p>05.09</p>	<p>05.09</p>	<p>читать § 1.2, стр. 9 проанализировать (письменно) один известный проект: как задумывался, как реализовывался, к каким результатам привел</p>	
<p>1.3 Урок №3</p>	<p>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</p>	<p>1</p>	<p>Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы. Воспитывать ответственность за выполнение своей деятельности на уроке.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать выводы. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Ученик научится формулировать идею проекта.</p>	<p>08.09</p>	<p>08.09</p>	<p>читать §1.3, стр. 9-15 ответить письменно на первый вопрос</p>	
<p>1.4 Урок №4</p>	<p>Входной контроль. Сто двадцать</p>	<p>1</p>	<p>Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения;</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Выполняют тестовые задания. Получают возможность</p>	<p>12.09</p>	<p>12.09</p>	<p>читать §1.4, стр. 15-18 ответить письменно</p>	

	<i>лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.</i>		позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.			но на вопрос 6	
1.5 Урок №5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ученик научится составлять план индивидуального проекта.	15.09	15.09	читать §1.5, стр. 18-20 ответить письменно на вопросы	
1.6 Урок №6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество,	1	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения,	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и	Регулятивные: получают опыт обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений,	Ученик познакомится со структурой выполнения социального	19.09	19.09	читать §1.6, стр. 21-23 ответить письменно	

	<i>в котором мы живём.</i>		ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия.	первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	целесолагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	проекта.			но на вопросы	
1.7 Урок №7	Волонтерские проекты и сообщества.	1	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России»	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целесолагания, планирования результатов. Коммуникативные: рассуждать, правильно формулировать свои высказывания.	Ученики получают опыт выполнения волонтерского проекта.	22.09	22.09	читать §1.7, стр. 23-26	
1.8 Урок	Анализируем проекты	1	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План	Научатся специфике проектной деятельности в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Получат возможность самостоятельно	26.09	26.09	читать §1.8, стр. 26-33	

№8	<i>сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</i>		реализации проекта. Результаты проекта.	социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов проектов. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.	добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.			ответить письменно на вопросы	
1.9 Урок №9	<i>Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.</i>	1	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Воспитывать умение анализировать.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального о проекта.	29.09	29.09	читать §1.9, стр. 33-35	
1.10	<i>Исследование как</i>	1	Цель и результат исследования.	Осознают социально-нравственный опыт	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Ученик научится	03.10	03.10	читать §1.10,	

Урок №10	элемент проекта и как тип деятельности.		Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.	предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности			стр. 35-38 ответить письменно на вопросы	
1.10.1 Урок №11	Пр. работа: анализ исследовательского проекта.	1	Анализ проектов одноклассников. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Конечный продукт.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно высказывают свое мнение по этапам проекта. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	06.10	06.10	Оформить титульный лист.	
2.	Модуль 2. Самоопределение	8								
2.1 Урок №12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию;	10.10	10.10	читать §2.1, стр. 39-42 ответить письменно на вопросы	

					формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	проводить сравнительный анализ.				
2.2 Урок №13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	13.10	13.10	читать §2.2, стр. 42-43 ответить письменно на вопросы	
2.3 Урок №14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную	2 чет. 17.10 31.10	2 чет. 17.10 31.10	читать §2.3, стр. 43 ответить письменно на вопросы	

			Комплексные проблемы		формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	информацию; проводить сравнительный анализ.				
2.4 Урок №15	Знакомимся с проектными движениями.	1	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Будет распознавать проектные движения	20.10 31.10	20.10 31.10	читать §2.4, стр. 43-44	Уплотнение
2.5 Урок №16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить	Осознают свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивают свою способность к принятию важных	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы	2чет. 03.11	2чет. 03.11	читать §2.5, стр. 44	

			развитие, получение новых знаний и др.	решений.	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.				
2.5.1 Урок №17	Пр. работа: анализ формулирования темы проекта и актуальности темы или исследования.	1	Корректировка тем и актуальности проектов одноклассников.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников.	Познавательные: самостоятельно высказывают свое мнение по темам проектов и их актуальности. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	07.11	07.11	подготовиться к рубежному тестированию	
2.5.2 Урок №18	Рубежный контроль знаний.	1	Рубежное тестирование.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к выполнению задания.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность достижения целей.	Ученик получит возможность проверить свои знания по изученному материалу.	10.11	10.11		
2.5.3 Урок №19	Анализ рубежного контроля.	1	Анализ рубежного контроля. Корректировка тем и актуальности	Анализируют ошибки, допущенные при выполнении контроля знаний.	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам контроля знаний. Задают вопросы	Ученик получит возможность научиться работать по	14.11	14.11		

	<i>Корректировка тем и актуальности проектов учащихся.</i>		проектов учащихся.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников	учителю. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	устранению ошибок.				
3	Модуль 3. Замысел проекта	10								
3.1 Урок №20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент.	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в последовательности действия,	17.11	17.11	читать §3.1, стр. 45-48,	

						прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.				
3.2 Урок №21	Формулирование цели проекта.	1	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.	21.11	21.11	читать §3.2, стр. 48-52	

3.2.1 Урок №22	Пр. работа: корректировка концептуальности и цели проекта.	1	Корректировка концептуальности и цели проектов учащихся.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников.	Познавательные: высказывают свое мнение по корректировке концептуальности и цели проектов одноклассников. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	24.11	24.11		
3.3 Урок №23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели;	28.11	28.11	читать §3.3, стр. 52-53	

						выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.				
3.3.1 Урок №24	Пр. работа: анализ правильности формулирования задач проекта.	1	Анализ правильности формулирования задач в проекте учащихся.	Анализируют ошибки, допущенные при формулировании задач в проекте одноклассников. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам формулирования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	01.12	01.12	Завершить работу над этапом «концептуальность»	
3.4 Урок №25	Роль акции в реализации проектов.	1	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: допуск	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	05.12	05.12	читать §3.4, стр. 53-54	

					ают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.					
3.5 Урок №26	Ресурсы и бюджет проекта.	1	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта.	Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	08.12	08.12	читать §3.5, стр. 54-57	
3.5.1 Урок №27	Пр. работа: анализ расчета ресурсов и бюджета проекта.	1	Анализ правильности расчета ресурсов и бюджета в проекте учащихся.	Анализируют ошибки, допущенные при выполнении расчетов ресурсов и бюджета в проекте одноклассников. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам расчета ресурсов и бюджета в проектах одноклассников. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	12.12	12.12	Оформить расчет себестоимости проектного изделия.	

					последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.					
3.6 Урок №28	Поиск недостающей информации.	1	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта. Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов. Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса.	15.12	15.12	читать §3.6, стр. 57-60	
3.6.1 Урок №29	Пр. работа: анализ подбора материалов по теме проекта или исследования.	1	Анализ правильности формулирования и подбора материалов в проекте учащихся.	Анализируют ошибки, допущенные при формулировании и подборе материалов к проекту одноклассников. Проявляют устойчивый учебно-	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам формулирования и подбора материалов к проекту. Коммуникативные: допуск ают возможность различных точек зрения, в том числе не	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	19.12	19.12	Работать над этапами проекта.	

				познавательный интерес к проектам одноклассников	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.					
4.	<u>Модуль 4.</u> <u>Условия реализации проекта.</u>	7								
4.1 Урок №30	<i>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.</i>	1	Понятие планирования. Основная функция планирования.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию одноклассника в общении и взаимодействии.	Ученик научится осуществлять планирование своей работы. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.	22.12	22.12	читать §4.1, стр. 61-63	
4.2 Урок №31	<i>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации</i>	1	Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Ученик научится осуществлять планирование своей работы.	Зчет 09.01	Зчет. 09.01	читать §4.1, стр. 64-67	

	<i>проекта.</i>				результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию одноклассника в общении и взаимодействии.	Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.				
4.3 Урок №32	Источники финансирования проекта.	1	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Будет использовать основные источники финансирования	12.01	12.01	читать §4.2, стр. 68-72	
4.4 Урок №33	Сторонники и команда проекта: как	1	Работа с разными позициями. Противники проекта.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Коммуникативные: получают опыт и навык: выполнения различных ролей в команде;	Научатся анализировать проектную деятельность других.	16.01	16.01	читать §4.3, стр. 72-75	

	<i>эффективно использовать уникальный вклад каждого участника</i>		Сторонники проекта. Команда проекта.	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации; создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.	Получат представление: об основах образования эффективной команды; об основных ролях участников группового взаимодействия ; об этапах группового взаимодействия.				
4.5 Урок №34	Модели управления проектами	1	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.	19.01	19.01	читать §4.4, стр. 75-80	
4.5.1 Урок №35	Пр. работа: анализ плана работы над	1	Анализ правильности формулирования и подбора материалов	Анализируют ошибки, допущенные при формулировании и подборе материалов к	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам формулирования и подбора	Ученик получит возможность научиться работать по	23.01	23.01	Работать над конструкторским	

	<i>конструкторски м этапом проекта.</i>		конструкторского этапа проектов учащихся: (дизайн-спецификация, банк идей, инструменты и оборудование).	проекту одноклассников. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников	материалов к проекту. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	устранению ошибок.			этапами проекта	
4.5.2 Урок №36	<i>Пр. работа: анализ плана работы над технологическим этапом проекта.</i>	1	Анализ правильности формулирования и подбора материалов технологического этапа проектов учащихся: (требование к будущему изделию, технология изготовления).	Анализируют ошибки, допущенные при формулировании и подборе материалов к проекту одноклассников. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к проектам одноклассников	Познавательные: высказывают свое мнение по результатам формулирования и подбора материалов к проекту. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	26.01	26.01	Работать над технологическим этапам проекта	
5.	<u>Модуль 5. Трудности реализации проекта</u>	6								
5.1 Урок №37	<i>Переход от замысла к</i>	1	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл	Оценивают собственную учебную	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Получат возможность самостоятельно	30.01	30.01	читать §5.1, стр. 81-84	

	<i>реализации проекта.</i>		продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.	деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.				
5.2 Урок №38	<i>Риски проекта.</i>	1	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок	02.02	02.02	читать §5.2, стр. 84-88	

					поставленной задачей и условиями ее реализации.					
5.3 Урок №39	<i>Пр. занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».</i>	1	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научной исследовательской работы.	06.02	06.02	читать §5.3, стр. 89-91	
5.4 Урок №40	<i>Пр. занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</i>	1	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	09.02	09.02	читать §5.4, стр. 92-94	

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>					
5.5 Урок №41	<p>Пр. занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.</p>	1	<p>Анализ ситуации. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>	13.02	13.02	<p>читать §5.5, стр. 94-99</p>	
5.6		1	Анализ ситуации.	Проявляют	Познавательные: самостоя-	Ученик получит	16.02	16.02	читать	

Урок №42	<i>Пр. занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.</i>		Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	оятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	возможность научиться работать по устранению ошибок.			§5.5, стр. 99-102	
6.	<u>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</u>	9								

6.1 Урок №43	<i>Позиция эксперта</i>	1	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на нау-хау и иные вопросы эксперту	Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	20.02	20.02	читать §6.1, стр. 103-106	
6.2 Урок №44	<i>Критерии анализа и оценивания проектной работы.</i>	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Производить анализ своей работы на основании общих требований, предъявляемых к проектам и исследовательским работам.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	27.02	27.02	читать §6.2, стр. 107-110	
6.3 Урок №45	<i>Оцениваем проекты</i>	1	Описание ситуации для постановки	Применять теоретические знания на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Ученик получит возможность научиться	02.03	02.03	читать §6.3, стр. 110-114	

	<i>сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».</i>		проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта.	практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности	познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	работать по устранению ошибок.				
6.4 Урок №46	Оценка начального этапа исследования.	1	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов.	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Ученик получит возможность научиться оформлять черновик и заключение.	06.03	06.03	читать §6.4, стр. 114-119	

				результаты, аргументировано ответить на вопросы. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности						
6.4.1 Урок №47	Пр. работа: подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.	Поиск личностно-ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком.	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия. Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации	09.03	09.03	Работа над проектом и текстом выступления.	
6.4.2 Урок №48	Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание. Ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия	13.03	13.03	Работа над проектом и текстом выступления.	

				выступления перед публикой						
6.4.3 Урок №49	Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия	16.03	16.03	Работа над проектом и текстом выступления.	
6.4.4 Урок №50	Пр. работа: предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия.	20.03	20.03	Работа над проектом и текстом выступления.	

6.4.5 Урок №51	Пр. работа: анализ и оценка предварительной защиты проекта.	1	Анализ и оценка предварительной защиты проекта на основании критериев оценки к проекту, выступлению и презентации.	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступления, замечания к проекту и проектному изделию. Составить план исправления ошибок.	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	23.03	23.03	Составить план работы над ошибками.	
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	12								
7.1 Урок №52	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем человечества.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	4чет. 03.04	4чет 03.04	читать §7.1, стр. 120-125	

					учётom конечного результата, составляют план и алгоритм действий					
7.2 Урок №53	<i>Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах.</i>	1	Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач урока.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность ее выполнения.	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	06.04	06.04	читать §7.1, стр. 125-128	
7.3 Урок №54	<i>Видим за проектом инфраструктуру.</i>	1	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят	Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	10.04	10.04	читать §7.2, стр. 128-133	

					учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий					
7.4 Урок №55	<i>Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса.</i>	1	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования ; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту.	13.04	13.04	читать §7.3, стр. 133-138	
7.5.1 Урок №56	<i>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.</i>	1	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	Собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений,	Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор	17.04	17.04	читать §7.4, стр. 139-142	

				теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.	целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	информационных ресурсов на примерах сайтов. Ученик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса.				
7.5.2 Урок №57	<i>Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея. Замысел. Тема. Сценарий.</i>	1	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.	Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости)	20.04	20.04	читать §7.5, стр. 142-144	
7.6 Урок №58	<i>Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. 3. Монтаж.</i>	1	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его	Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости)	24.04	24.04	читать §7.5, стр. 144-147	

					реализации, проведения публичных акций.					
7.7 Урок №59	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	Выстраивание структуры текста для защиты. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.	Поиск личностно-ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком.	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия. Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд-презентации проекта а POWER POINT или видео-презентации	27.04	27.04	читать §7.6, стр. 147-150	
7.7.1 Урок №60	Пр. работа: анализ публичного выступления.	1	Анализ публичного выступления. Критерии оценки публичного выступления.	Поиск личностно-ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Ученик получит возможность проанализировать допущенные ошибки при выступлении.	04.05	04.05	Подготовиться к итоговому контрольному тестированию	

7.7.2 Урок №61	Итоговое контрольное тестирование.	1	Итоговое тестирование.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к выполнению задания.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность достижения целей.	Ученик получит возможность проверить свои знания по изученному материалу.			Работать над проектным изделием	
7.7.3 Урок №62	Пр. работа: анализ оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Критерии оценок на выполнение оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа по оформлению проекта. Развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Ученик получит возможность проанализировать допущенные ошибки при выполнении проекта.	08.05	08.05	Работать над проектом	
7.7.4 Урок №63	Пр. работа: анализ оформления паспорта проекта, текста проекта, приложений.	1	Правила заполнения справок к проектной работе: паспорта проекта, текста проекта, приложений.	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа по оформлению проекта. Развитие готовности к самостоятельным действиям	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Ученик получит возможность проанализировать допущенные ошибки при выполнении проекта.	11.05	11.05	Выполнить работу по оформлению справок и приложения к проекту	

8.	Модуль 8. Презентация и защита проекта.	4								
8.1 Урок №64	Технология презентации.	1	Презентация и защита индивидуального проекта	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой	Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия	15.05	15.05	Выполнить работу по изготовлению презентации	
8.2 Урок №65	Пр. работа: анализ выполнения презентации.	1	Критерии оценок на выполнение презентации.	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа по выполнению презентации. Развитие готовности к самостоятельным действиям.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Ученик получит знания о правилах создания презентации	18.05	18.05	Внести исправления в презентацию, завершить работу над презентацией	
8.3 Урок №66	Пр. работа: анализ выполнения	1	Критерии оценок на выполнение презентации.	Усвоить основные элементы анализа и самоанализа по выполнению	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные:	Ученик получит знания о правилах создания	22.05	22.05	Подготовиться к защите проекта	

	<i>презентации.</i>			презентации. Развитие готовности к самостоятельным действиям.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	презентации				
8.4 Урок №67	Защита индивидуального проекта.	1	Защита проекта.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности.	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Ученик получит знания о правила защиты проекта. Умения анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	22.05	22.05	Проанализировать защиту проекта	уплотнение
8.5 Урок №68	Подведение итогов проектной и исследовательской деятельности.	1	Подведение итогов за год.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Анализ ошибок и положительных	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, Коммуникативные: диалог,	Ученик получит возможность проанализировать допущенные ошибки, провести самооценку.	25.05	25.05		

				моментов.	дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать, рефлексия.					
	Всего часов	68								

Даты проведения контрольных работ:

12.09- входной контроль

10.11-рубежный контроль

04.05- итоговый контроль

Список учебно-методической литературы

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
2. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/П. А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
3. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002. - № 2. - с. 92-115.
5. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Бажин Константин Сергеевич Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
7. Ермачкова Елена Сергеевна Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214
8. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) –С. 103-107
9. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
10. Исаев Евгений Иванович Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе //Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
11. Лысиченкова С. А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.- С. 361-366.
12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>, <http://olg.ucoz.ru/>, <http://www.ejdos.ru/journal/2006/0505.htm>, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html
13. Никифорова Светлана Викторовна, Ткаченко Евгения Викторовна Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е. С. Полат и др.]; под ред. Е. С. Полат.-2-е изд., стер.-М.: Academia, 2005.-270 с.
15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
16. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности / М. И. Рожков // 17. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т.- Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.
18. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 19. Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
20. Черных Анатолий Иосифович Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской

Интернет-ресурсы:

1. Просветительский проект «Арзамас». – Режим доступа: <https://arzamas.academy>
2. Проект «Экологическая тропа». – Режим доступа: <https://komiinform.ru/news/164370/>
3. Сайт организации «Добровольцы России». – Режим доступа: <https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
4. Волонтерский педагогический отряд. – Режим доступа: <http://www.ruu.ru/organization/activities/>
5. Проект Smart-теплицы. – Режим доступа: <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
6. IT-проекты со школьниками. – Режим доступа: <https://habr.com/post/329758>
7. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов. – Режим доступа: <https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>
8. Школьный кубок Преактум. – Режим доступа: <http://preactum.ru/>
9. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://slovvari.299.ru>
10. Понятие «цель». – Режим доступа: <http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>
11. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете. – Режим доступа: <https://startupnetwork.ru/startups/>
12. Переработка пластиковых бутылок. – Режим доступа: <http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>
13. Робот, который ищет мусор. – Режим доступа: <https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/>
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть. – Режим доступа: <http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>
15. Как спорить с помощью метода Сократа. – Режим доступа: <https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>
16. Проведение опросов. – Режим доступа: <http://anketolog.ru>
17. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
18. Как создать анкету и провести опрос. – Режим доступа: www.testograf.ru
19. Программы для монтажа. – Режим доступа: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>
20. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>

Контрольно измерительный материал

Входной контроль знаний уч-ся

10 класс

Вариант №1

Вопрос 1. Задачи учебного проектирования.

- А) изготовить проектное изделие;
- Б) приобретение знаний и умений в процессе выполнения проекта;

Вопрос 2 Последовательность проектирования

Укажите правильную последовательность выполнения проекта:

- 1. а) Аналитический этап
- 2. б) Поисковый этап
- 3. в) Технологический этап
- 4. г) Конструкторский этап

Вопрос 3. Какие требования предъявляются к выбору темы проекта?

ответ «Да» или «нет»

1	Желательно, чтобы объект проектирования был достаточно знаком и понятен, интересен вам	да	нет
2	Тема проекта не должна быть направлена на удовлетворение выявленной вами потребности.	да	нет
3	Сложность проекта должна быть такой, чтобы он мог быть выполнен в отведенные сроки.	да	нет

Вопрос 4. Какие этапы относятся к поисковому этапу:

- 1. Концептуальность, 2. Сема обдумывания, 3. Актуальность, 4. Дизайн-спецификация.
- 5. Инструменты и оборудование, 6. Теоретические сведения.

Вопрос 5. Правила оформления презентации

ответ «Да» или «нет»

1	Для оформления нужно использовать не более 5 цветов	да	нет
2	Белый цвет на черном фоне тяжело читать	да	нет
3	Текстовый материал презентации должен соответствовать тексту выступления при защите проекта.	да	нет

Вопрос 6. Из чего складывается расчет себестоимости проектного изделия?

- 1. себестоимости материалов, 2 . выплат рабочим заработной платы, 3 себестоимости оборудования, 4. затрат на использование воды.

Вопрос 7. Требования к публичной защите проекта.

1	Выступающий не должен повышать голос при выступлении.	да	нет
2	Если выступающий превысил регламент времени на выступление, то необходимо завершить свое выступление кратко подведя итог.	да	нет
3	Защита проекта должна быть не более 7-15 минут	да	нет

Вариант №2

Вопрос 1. Задачи профессионального проектирования.

- а) создание проектируемого объекта;
- б) приобретение новых знаний;
- в) приобретение новых умений.

Вопрос 2. Этапы выполнения творческого проекта:

Найти правильное соотношение.

1	<i>Поисковый этап</i>	а	Разработка технологии изготовления проектного изделия.
2	<i>Аналитический</i>	б	Определение темы будущего изделия, поиск и изучение информации по теме проекта..
3	<i>технологический</i>	в	Подведение итогов; подготовка презентации.

Вопрос 3. Какие требования предъявляются к объекту проектирования? ответ «Да» или «нет»

1	Изготавливаемое изделие должно быть дорогим.	да	нет
2	Изделие должно быть изготовлено из экологически чистых материалов.	да	нет
3	Изготовление изделия должно осуществляться в соответствии с технологическими требованиями.	да	нет

Вопрос 4. Какие этапы относятся к конструкторскому этапу:

- 1. Банк идей, 2. Технология изготовления, 3. Реклама, 4. Дизайн-спецификация.
- 5. Инструменты и оборудование, 6. Технология изготовления.

Вопрос 5. Правила оформления презентации

ответ «Да» или «нет»

1	На заголовках презентации должен быть использован один шрифт.	да	нет
2	Дизайн презентации должен быть пестрым	да	нет
3	Фон на все слайдах должен быть одинаковым.	да	нет

Вопрос 6. Из чего складывается расчет себестоимости проектного изделия?

- 1. себестоимости материалов, 2. суммы выплат рабочим заработной платы,
- 3 себестоимости оборудования, 4. затрат на использование электроэнергии.

Вопрос 7. Требования к публичной защите проекта.

1	Защита проекта должна быть не более 7-10 минут	да	нет
2	Выступающий может зачитать текст выступления.	да	нет
3	Выступление должно быть уверенным и лаконичным.	да	нет

Вариант №1

Вопрос 1. 1 балл

Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Вопрос 2. Масштабы проектов 1 балл

Найти правильное соответствие.

1	<i>Мини проекты</i>	а	Регион, континент, Земля
2	<i>Проекты микроэкономические</i>	б	Отрасль, регион страны
3	<i>Мега-проекты</i>	в	Индивидуальные проекты
4	<i>Проекты мезоуровня</i>	г	Уровень фирмы, предприятия

Вопрос 3. Виды проектов 1 балл

Найти правильное соответствие.

1	<i>Технологические</i>	а	Проекты, направленные на повышение рождаемости в стране, продления продолжительности жизни.
2	<i>Социальные</i>	б	Проекты, направленные на развитие экономических зон, строительство мостов ит.д.
3	<i>Технические</i>	в	Беспилотные автомобили, дроны, 3D принтеры и т.д.
4	<i>Экономические</i>	г	Атомные проекты, космические проекты и т.д.

Вопрос 4. 1 балл

Что такое проектирование? 1 балл

а) Одна из форм опережающего отражения действительности;

б) На основании данных воображаемого объекта, выстроить последовательность действий, с помощью которых результат будет достигнут.

в) Деятельность человека или организации по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта

Вопрос 5. «Крымский мост», 1 балл

Крымский мост был построен в 1944 г.

за: а) 4 месяца; б) 6 месяцев; в) 10 месяцев; г) год.

Вопрос 6. 1 балл

Программа создания доступной среды для инвалидов относится к проекту:

а) экономическому; б) социальному; в) организационному; г) волонтерскому.

Вопрос 7. 1 балл

Этап полного включения детей с особенностями развития в жизнедеятельность общества – это: а) сегрегация; б) адаптация; в) интеграция; г) инклюзия.

Вопрос 8. 1 балл

Исследования, направленные на постижение общих закономерностей, называются:

- а) монодисциплинарными; б) фундаментальными; в) прикладными;
г) междисциплинарными.

Вопрос 9. 1 балл

Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели – это:

- а) позиция; б) проблема; в) идея; г) проект.

Вопрос 10. 1 балл

Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности – это:

- а) цель; б) план; в) задача; г) проект.

Вопрос 11. 4балла

Соотнесите вид проекта к определенной сфере деятельности человека.

Найти правильное соответствие.

	Вид проекта		Сфера деятельности человека
1	Экономический	а	Влияние противогололедных реагентов на растительность.
2	Творческий	б	Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
3	Технический	в	Всё о сентиментализме... Создание книги.
4	Экологический	г	Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.

Вопрос 12. 2балла

Вставьте пропущенные слова.

Конструкция может быть отчуждена: ... один, изготавливает другой, ... третий.

Вопрос 13. 4балла

Найти правильное соответствие.

1	Исследование	а	Направленное на постижение каких-то общих закономерностей
2	Фундаментальное исследование	б	Лабораторные исследования крови и т.п.
3	Прикладное исследование	в	Один важнейших способов получения информации

Вопрос 14. 4балла

Найти правильное соответствие.

1	Гипотеза	а	Набор способов и средств, с помощью которых проводится исследование.
2	Цель исследования	б	Научное предположение, допущение, которое требует доказательства или опровержения.
3	Объект исследования	в	Новые знания к которым мы стремимся
4	Методы исследования	г	Непосредственно то, что изучается.

Вариант №2

Вопрос 1. 1 балл

Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
 Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
 В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

Вопрос 2. 1 балл Масштабы проектов

Найти правильное соответствие.

1	<i>Локальные проекты</i>	а	Страна
2	<i>Проекты микроэкономические</i>	б	Отрасль, регион страны
3	<i>Проекты макроуровня</i>	в	Местного социального значения
4	<i>Проекты мезоуровня</i>	г	Уровень фирмы, предприятия

Вопрос 3. 1 балл Виды проектов

Найти правильное соответствие.

1	<i>Организационные</i>	а	Проекты, направленные на повышение рождаемости в стране, продления продолжительности жизни.
2	<i>Социальные</i>	б	Проекты, направленные на развитие экономических зон, строительство мостов ит.д.
3	<i>Волонтерские</i>	в	Проекты, направленные на реформирование предприятий, организацию форумов и т.д..
4	<i>Экономические</i>	г	Проекты, побуждающие людей на реализацию благого дела.

Вопрос 4. 1 балл

Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"*

1. поиск
2. план
3. продукт
4. презентация
5. проблема

Вопрос 5. 1 балл «Крымский мост»,

Разработка проекта «Крымский мост» была начата в:

- а) 2000 г.; б) 2008 г.; в) 2014 г.; г) 2016 г.

Вопрос 6. 1 балл

Программа реконструкции Байкало – Амурской магистрали относится к проекту:

- а) экономическому; б) социальному; в) организационному; г) волонтерскому.

Вопрос 7. 1 балл

Воспитание и обучение детей с ОВЗ в специализированных учебных учреждениях – это:

- а) сегрегация; б) адаптация; в) интеграция; г) инклюзия.

Вопрос 8. 1 балл

Исследования, которые проводятся в рамках одной науки, называются:

- а) монодисциплинарными; б) фундаментальными; в) прикладными;
г) междисциплинарными.

Вопрос 9. 1 балл

Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, это:

- а) позиция; б) проблема; в) идея;
г) проект.

Вопрос 10. 1 балл

Одним из важных звеньев начального этапа работы над проектом является:

- а) план; б) цель; в) задача; г) мотив.

Вопрос 11. 4 балл

**Соотнесите определенную сферу деятельности человека к виду проекта.
Найти правильное соответствие.**

	Вид проекта		Сфера деятельности человека
1	Экономический	а	Влияние добрых и ругательных слов на рост растений.
2	Технический	б	Благотворительный проект «Добрый город»
3	Исследовательский	в	Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
4	Социальный	г	Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.

Вопрос 12. 2 балла

Допишите предложение.

Разработанный в 1930-е гг. проект моста, соединяющего 2 полуострова Керчь и Тамань, не был реализован из-за

Вопрос 13. 4балла

Найти правильное соответствие.

1	Гипотеза	а	Набор способов и средств, с помощью которых проводится исследование.
2	Цель исследования	б	Научное предположение, допущение, которое требует доказательства или опровержения.
3	Объект исследования	в	Новые знания к которым мы стремимся
4	Методы исследования	г	Непосредственно то, что изучается.

Вопрос 14. 1 балл

Целью исследовательского проекта является (один ответ)

- 1) решение практических задач заказчика;
- 2) сбор информации о каком либо объекте или явлении;
- 3) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы ;
- 4) привлечение людей к проблеме проекта.

Вариант №1

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ.

Верно ли суждение: «Собственная заинтересованность в том или ином деле является одним из вариантов выбора исследования или проектирования»:

- а) да; б) нет.

Вопрос 2. 1 балл

Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели – это:

- а) позиция; б) проблема; в) идея; г) проект.

Вопрос 3. 1 балл

Ключевым этапом проекта является:

- а) разработка замысла;
б) конструирование; в) изготовление; г) утилизация.

Вопрос 4. 1 балл

Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности – это:

- а) цель; б) план; в) задача; г) проект.

Вопрос 5. 1 балл

Человек, без которого невозможно осуществить проект с технической составляющей – это:

- а) конструктор; б) организатор; в) инвестор;
г) проектировщик.

Вопрос 6. 1 балл

То, что можно использовать, тратить – это:

- а) бюджет б) ресурс; в) проблема; г) сокровища.

Вопрос 7. 1 балл

Орудия и средства труда относятся к ресурсам:

- а) финансовым; б) трудовым; в) техническим; г) административным.

Вопрос 8. 1 балл

Благотворительные инициативы помощи тяжело больным детям часто являются:

- а) проектом; б) фарсом; в) акцией; г) инвестицией.

Вопрос 9. 1 балл

Человек, дающий деньги на благо другого, без расчета получить что – либо себе, является:

- а) спонсором; б) инвестором; в) вкладчиком;
г) благотворителем.

Вопрос 10. 1 балл

К глобальным проблемам относится:

- а) дефицит пресной воды; в) борьба с бедностью; б) противостояние терроризму; г) все перечисленное.

Вопрос 11. 1 балл

Этот ресурс необходим для четкого представления о том, каких знаний не хватает для реализации проекта: а) финансовый; б) информационный; в) технический; г) административный.

Вопрос 12. 1 балл

Допишите предложение. Классическими источниками информации являются ...,

Вопрос 13. 1 балл

Вставьте пропущенное слово. ... отвечает на вопрос «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАНО?»

Вопрос 14. 4 балла

Сформулируйте тему, цель и гипотезу к исследовательскому проекту.

Среди большого разнообразия моющих средств жители не пытаются выбирать наиболее экологически безопасные, а чаще бездумно руководствуются рекламой средств массовой информации. В своей проектной работе мы пытаемся выявить наиболее безопасные моющие средства, из числа поставляемых в наш город и довести эту информацию до населения.

Вопрос 15. 4 балла

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Найти правильное соответствие.

Этапы работы над проектом:		Содержание деятельности:	
1	Погружение в проект;	а	Рефлексия;
2	Организационный;	б	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3	Осуществление деятельности;	в	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4	Оформление результатов проекта и презентация;	г	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5	Обсуждение полученных результатов.	д	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Рубежный контроль.

Тест №2 Модуль 2-3 § 2.1- 3.6

10 класс

Вариант №2

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ.

Верно ли суждение: «Неудовлетворенность ситуацией, в которой находится человек, является одним из вариантов выбора исследования или проектирования»: а) да; б) нет.

Вопрос 2. 1 балл

Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, это:

а) позиция; б) проблема; в) идея; г) проект.

Вопрос 3. 1 балл

Одним из важных звеньев начального этапа работы над проектом является:

а) план; б) цель; в) задача; г) мотив.

Вопрос 4. 1 балл

Отвечает на вопрос «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАНО?» – это:

а) задача; б) цель; в) план; г) идея.

Вопрос 5. 1 балл

Человека, который разрабатывает замысел проекта, называют:

а) конструктором; б) организатором; в) инвестором; г) проектировщиком.

Вопрос 6. 1 балл

Запас или источник чего-либо – это:

а) бюджет б) ресурс; в) проблема; г) сокровища.

Вопрос 7. 1 балл

Количество и квалификация участников проекта относятся к ресурсам:

а) финансовым; б) трудовым; в) техническим; г) административным.

Вопрос 8. 1 балл

Волонтерские инициативы помощи пожилым и одиноким людям чаще становятся:

а) проектом; б) фарсом; в) акцией; г) инвестицией.

Вопрос 9. 1 балл

Лицо, вкладывающее деньги в расчете на коммерческий результат, является:

а) спонсором; б) инвестором; в) акционером; г) благотворителем.

Вопрос 10. 1 балл

К приоритетным направлениям официальных программ, действующих на федеральном уровне, относится:

а) здоровье, медицина и биотехнологии; в) дефицит пресной воды; б) регулирование онлайн-торговли; г) глобальное потепление.

Вопрос 11. 1 балл

Этот ресурс необходим для четкого представления о том, каким образом он будет использован при реализации проекта:

а) финансовый; б) время; в) технический; г) информационный.

Вопрос 12. 1 балл

Допишите предложение. Современными источниками информации являются ...,

Вопрос 13. 1 балл

Вставьте пропущенное слово. Тема работы - проблема - ... - задачи.

Вопрос 14. 4 балла

Сформулируйте тему, цель и гипотезу к исследовательскому проекту.

Проблема курения в современном обществе стоит очень остро, и от нее страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. Успехи в борьбе с курением, в значительной мере определяются нашими знаниями разрушительного действия компонентов табачного дыма.

Вопрос 15. 4 балла

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Найти правильное соответствие.

	Этапы		Деятельность
а	<i>Мотивационный</i>	1	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б	<i>Планирование</i>	2	Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
в	<i>Информационно-аналитический</i>	3	Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
г	<i>Выполнение проекта</i>	4	Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
д	<i>Заключительный (защита проекта)</i>	5	Анализ выполнения проекта;
е	<i>Рефлексивный</i>	6	Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Рубежный контроль.

Тест №3 Модуль 4-5 § 4.1- 5.5

10 класс

Вариант №1

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ. Предвидение того, что может произойти в будущем – это:

а) проектирование; б) прогнозирование; в) планирование; г) инвестирование.

Вопрос 2. 1 балл

Норвежский исследователь Ф. Нансен в 1893 г. отправился с экспедицией: а) на Южный полюс; б) в Африку; в) на Северный полюс; г) в Гренландию.

Вопрос 3. 1 балл

Дает деньги на благо другого, без расчета получить что – либо себе:

а) инвестор; б) спонсор; в) благотворитель; г) бизнес-ангел.

Вопрос 4. 1 балл

Использование собственных средств для инвестиций в нечто новое, рискованное, называется: а) бизнес – план; б) фондовый рынок; в) венчурный бизнес; г) акционирование.

Вопрос 5. 1 балл

Коллективное финансирование путем добровольных взносов – это:

а) акционирование; б) краудфандинг; в) кредитование; г) инвестирование.

Вопрос 6. 1 балл

Электронная доска, на которой в нужном порядке располагаются карточки с информацией – это модель управления проектами:

а) диаграмма Ганта; б) СМАРТ –целеполагание; в) программа Trello; г) дорожная карта.

Вопрос 7. 1 балл

Вставьте пропуск.

Ключевыми этапами проекта являются: проектная идея, разработка замысла проекта, ..., рефлексия, завершение проекта.

Вопрос 8. 4 балла

Установите соответствие.

Риск	Описание
1. Социальный	А) Отсутствие средств для подкормки зимой.
2. Экологический	Б) Неправильный выбор материалов для конструкций.
3. Технологический	В) Значительная доля наркоманов среди молодежи.
4. Финансовый	Г) Загрязнение почвы и водоемов.

Вопрос 9. 2 балла

Определите практическую задачу.

Проблема: в Европе существуют и используются технологии переработки отходов, а в России нет. Задача:

Вопрос 10. 3 балла

Дайте развернутый ответ.

Почему проект - «город будущего» Сондо недалеко от южнокорейской столицы провалился?

Вариант №2

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ.

Обоснованное распределение во времени ресурсов для получения намеченного результата в будущем:

- а) проектирование; б) прогнозирование; в) планирование; г) инвестирование.

Вопрос 2. 1 балл

Ф. Нансен решил использовать течение в Полярном бассейне, чтобы добраться до:

- а) центральной части Арктики; б) мыса Доброй Надежды; в) Антарктиды; г) Гренландии.

Вопрос 3. 1 балл

Вкладывает деньги в расчете на интересный ему коммерческий или социальный результат:

- а) инвестор; б) спонсор; в) благотворитель; г) бизнес-ангел.

Вопрос 4. 1 балл

Источником финансирования разработки нового продукта или услуги могут быть:

- а) потребители; б) спонсоры; в) венчурный бизнес; г) благотворители.

Вопрос 5. 1 балл

Свидетельство, право на часть капитала, на долю в капитале – это:

- а) бизнес – план; б) облигация; в) вексель; г) акция.

Вопрос 6. 1 балл

Развернутый во времени план дальнейшего развития какой – либо сферы деятельности или технологии:

- а) диаграмма Ганта; б) СМАРТ – целеполагание; в) программа Trello;

г) дорожная карта.

Вопрос 7. 1 балл

Вставьте пропуск.

Жизненный цикл изделия состоит из проектирования, конструирования, изготовления, ..., утилизации.

Вопрос 8. 4 балла

Установите соответствие.

Риск

Описание

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Социальный | А) Необходимость выделения средств для лечения детей. |
| 2. Экологический | Б) Ошибки в форме сооружения. |
| 3. Конструкторский | В) Отвод больших площадей под свалки. |
| 4. Финансовый | Г) Ухудшение условий жизни населения. |

Вопрос 9. 2 балла

Определите практическую задачу.

Существует проблема: население России не сортирует мусор. Задача:

Вопрос 10. 3 балла

Дайте развернутый ответ.

Почему проект может оказаться провальным даже при самых благоприятных финансовых условиях?

Итоговый контроль.

Тест №4 Модуль 6-7 § 6.1- 7.6

10 класс

Вариант №1

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ

Понимание того, что мы не знаем, но можем узнать в ходе реализации проекта – это:

- а) тема; б) проблема; в) цель; г) задача

Вопрос 2. 1 балл

Совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности – это: а) композиция; б) изобретение; в) технология; г) процесс.

Вопрос 3. 1 балл

К агротехнологиям относится: а) генетическая модификация; в) использование квадрокоптеров; б) наземные агропроботы; г) все перечисленное.

Вопрос 4. 1 балл

Верны ли высказывания об инфраструктуре.

А) Инфраструктура создается с заранее определенной целью.

Б) Инфраструктура не требует контроля и затрат для поддержания работоспособности.

- а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения

неверны.

Вопрос 5. 1 балл

Целенаправленная реклама, которая адресована конкретной группе потребителей, называется: а) блогерской; б) по бартеру; в) таргетированной; г) информационной.

Вопрос 6. 1 балл

Создание видеоролика – процесс творческий, который начинается с:

- а) цели; б) идеи; в) текста;
г) панорамы.

Вопрос 7. 1 балл

Ключевым этапом проекта является:

- а) конструирование; б) изготовление; в) рефлексия;
г) эксплуатация.

Вопрос 8. 1 балл

Часть проекта, в которой описывается личное отношение автора к полученным результатам: а) введение; б) основная часть; в) заключение; г) оглавление.

Вопрос 9. 1 балл

Линейное или столбчатое изображение зависимости одной величины от другой:

- а) схема; б) таблица; в) график; г) план.

Вопрос 10. 1 балл

Допишите предложение.

Отражает работу над проектом, поэтому всегда включает в себя введение, основную часть, заключение, это -

Вопрос 11. 2 балла

Выберите несколько верных ответов.

К критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом относятся:

- а) постановка задач; б) комментарии участников защиты проекта; в) информационная проработанность проекта; г) характеристика использованной литературы; д) сравнение проектов.

Вопрос 12. 4 балла

Соотнесите вид проекта к определенной сфере деятельности человека.

	<i>Вид проекта</i>		<i>Сфера деятельности человека</i>
1	Экономический	а	Влияние противогололедных реагентов на растительность.
2	Творческий	б	Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.
3	Технический	в	Разработать и изготовить модель детского пальто.
4	Экологический	г	Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.

Вопрос 13. 3 балла

Укажите истинность или ложность утверждений.

Например: А) - Б) +

А) Цель опроса – выявить мнение.

Б) С помощью случайной выборки строится большинство телефонных опросов.

В) Социологический опрос не дает возможности изучить насущные потребности людей.

Вопрос 14. 4 балла

Укажите последовательность действий при проведении индивидуального проекта.

а) обзор и анализ литературы;

б) получение результатов;

в) формулировка актуальности проекта;

г) выводы и заключение.

Вопрос 15. 3 балла

Укажите истинность или ложность утверждений.

Например: А) - Б) +

А) Введение – описание аппарата проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, практическая значимость).

Б) Текст слайда должен включать полные предложения, описывающие тот или иной вопрос.

В) Презентация является демонстрацией полученного в ходе выполнения проекта продукта или нового знания.

Итоговый контроль.

Тест №4 Модуль 6-7 § 6.1- 7.6

10 класс

Вариант №2

Вопрос 1. 1 балл

Выберите один верный ответ

Наше представление об отсутствующих в настоящий момент данных, это:

а) тема; б) проблема; в) гипотеза; г) задача.

Вопрос 2. 1 балл

К интенсивным способам действия в современной сфере производства

продуктов питания можно отнести: а) инфраструктуру; б) изобретение;

в) агротехнологию; г) севооборот.

Вопрос 3. 1 балл

К инновационным технологиям в производстве продуктов питания относится:

а) генетическая модификация; б) ферма - небоскреб; в) аквапоника; г) все перечисленное.

Вопрос 4. 1 балл

Верны ли высказывания об инфраструктуре.

А) Инфраструктура создается для удовлетворения конкретных потребностей.

Б) Инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

Вопрос 5. 1 балл

Обмен рекламными объявлениями без участия денег – это реклама:

а) стимулирующая; б) по бартеру; в) таргетированная;

г) информационная.

Вопрос 6. 1 балл

Монтаж видеоролика – процесс внесения в программу, начинается с:

а) аудиофайла; б) музыкального файла; в) изображения; г) эффекта

наплыва.

Вопрос 7. 1 балл

Ключевым этапом проекта является: а) разработка замысла; б) конструирование;

в) изготовление; г) утилизация.

Вопрос 8. 1 балл

Часть проекта, в которой дается описание аппарата проекта:

а) введение;

б) основная часть;

в) заключение;

г) оглавление.

Вопрос 9. 1 балл

Представление информации в виде строк и столбцов, это – а) схема; б) таблица; в) график; г) план.

Вопрос 10. 1 балл

Допишите предложение.

В этой части проекта кратко описана проблема, показана ее актуальность, обоснование выбора направления деятельности, эта часть -

Вопрос 11. 2 балла

Выберите несколько верных ответов.

К критериям анализа и оценивания результатов работы над проектом относятся:

а) постановка цели; б) комментарии эксперта; в) сравнение проектов; г) постановка задач для реализации проекта; д) характеристика использованной литературы.

Вопрос 12. 4 балла

Соотнесите определенную сферу деятельности человека к виду проекта.

Найти правильное соответствие.

	Вид проекта		Сфера деятельности человека
1	Экономический	а	Влияние добрых и ругательных слов на рост растений.
2	Технический	б	Разработка проекта «Добрый город»
3	Исследовательский	в	Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.
4	Социальный	г	Разработка устройства для глушения систем удаленного управления.
5	Благотворительный	д	Разработка плана благоустройства детской площадки.

Вопрос 13. 3 балла

Укажите истинность или ложность утверждений.

Например: А) - Б) +

А) Опрос считается надежным методом социологического исследования.

Б) С помощью стихийной выборки строится большинство опросов на основе избирательных списков.

В) Социологический опрос дает возможность изучить насущные потребности людей.

Вопрос 14. 4 балла

Укажите последовательность действий при написании пояснительной записки.

а) обзор и анализ литературы;

б) описание результатов;

в) формулировка актуальности проекта;

г) описание хода выполнения.

Вопрос 15. 3 балла

Укажите истинность или ложность утверждений.

Например: А) - Б) +

А) Заключение – личное отношение автора к полученным результатам.

Б) Текст слайда должен быть небольшим, легко читаемым, связанным с речью докладчика.

В) Презентация включает полный конспект доклада.