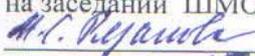
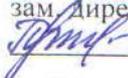


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
  
Протокол № 05  
от «24» июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. Директора  
 О.В. Першина/  
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия № 12»  
 Р.А. Норцова/  
Приказ № 326 от 24.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
для 1 – 4 классов

базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом  
учителей МБОУ «Гимназия № 12»

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «**Окружающий мир**» 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы воспитания, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №12» города Белгорода.

Реализация программы предполагает использование авторской программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» 1-4 класс и УМК «Перспектива».

- Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- уважительные отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- безопасное поведение в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

В целях и задачах предмета «Окружающий мир» нашли отражение цели и задачи рабочей программы воспитания гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных социально гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» примерной тематикой.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

1. **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
2. **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
3. **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
4. **Искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) Как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
5. **Человечество** как многообразие народов, культур, религий;

6. **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
7. **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
8. **Здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
9. **Нравственный выбор и ответственность** человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 265 ч: 1 класс — в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) и в целях реализации «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в адаптационный период 61 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *установки на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;*
- *сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся научится:**

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;

- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;*
- *узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;*
- *определять достопримечательности Москвы и своего региона;*
- *определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;*
- *находить место России на земном шаре.*

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Обучающийся научится:**

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *навыкам взаимоконтроля.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся научится:**

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- необходимых для личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства с Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока.
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названный город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*
- *правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;*
- *гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;*
- *установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Программа 1 класса включает следующие разделы:**

#### **Мы и наш мир**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Экскурсия в школьный дворик.

#### **Наш класс**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

#### **Наш дом и семья**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

### **Город и село**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

### **Родная страна**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

### **Человек и окружающий мир**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас

— целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

### **Программа 2 класса включает разделы:**

«Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

### **Время и календарь. Вселенная, время, календарь.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

### **Осень**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

### **Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Зимняя экскурсия в природу.

### **Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Весенняя экскурсия для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.

### **Программа 3 класса включает разделы:**

«Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия».

Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

### **Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

### **Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

### **Дом как мир**

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

### **В поисках всемирного наследия**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

### **Программа 4 класса включает разделы:**

«Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по реке времени», «Мы строим будущее России».

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

### **«Мы – граждане единого Отечества»**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

### **«По родным просторам»**

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **«Путешествие по реке времени»**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **«Мы строим будущее России»**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты, предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца

как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с

окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:**

Беседа, рассказ, тематическая экскурсия, практическая работа, «аукцион знаний», «урок-конкурс», «урок-турнир», обобщающие уроки, уроки проверки и учета знаний, проверочная работа, письменный и устный опросы, контрольная работа, комбинированные уроки, уроки – проекты.

Учитель вправе выбирать конкретные формы учебного занятия исходя из возраста учащихся, психолого – педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»:

Слушание учителя, слушание и анализ сообщений одноклассников, самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно- популярной литературе, отбор материала из нескольких источников, создание творческих и исследовательских проектов, выполнение упражнений по разграничению понятий, систематизация и обобщение знаний, просмотр познавательных фильмов, анализ таблиц, графиков, схем, диаграмм, поиск объяснения наблюдаемым событиям, определение свойств тел и веществ, приборов по чертежам и моделям, анализ возникающих проблемных ситуаций, анализ раздаточных материалов, решение различных экспериментальных задач, сбор и сортировка коллекционных материалов, использование измерительных приборов, постановка опытов, выполнение проектных и практических работ, выстраивание гипотез на основании имеющихся данных, конструирование и моделирование, осознание важности проявления эстетического чувства при восприятии красоты природы, понимание необходимости бережного отношения к природе, осмысление культурных традиций народов России как великой духовной ценности.

Характеристика видов деятельности обучающихся зависит от темы урока и формы проведения учебного занятия.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (61 ЧАС)

**Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану  
в 1 классе (2 часа в неделю, 33 недели, 61 час)**

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
	<b>МЫ И НАШ МИР (7 ЧАСОВ)</b>	
<b>1 час</b>	<p><b>Что такое окружающий мир.</b> Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.</p> <p>Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p><b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы.</p> <p><b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой.</p> <p>Замечать красоту ближайшего природного окружения, проявлять интерес к окружающему культурному пространству и людям.</p>
<b>1 час</b>	<p><b>Природа. Неживая и живая природа.</b></p>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком.</p>

	<p>Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека.</p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни -неживая природа. Растения, грибы, животные -живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p><b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы, осознавать необходимость охраны природы, всего живого и неживого.</p>
1 час	<p><b>Культура.</b></p> <p>Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p><b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия природы и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к предметам и произведениям культуры.</p>
1 час	<p><b>Природа в творчестве человека.</b></p> <p>Виды природных материалов, и которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов</p>	<p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме.</p> <p>Понимать красоту произведений народного творчества, осознавать красоту природы, воплощённую в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки.</p>
1 час	<p><b>Мы— люди.</b></p> <p>Многообразие и красота внешнего облика людей</p>	<p><b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-</p>

	разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края.	эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Понимать ценность семейного архива, помогающего хранить память о самых дорогих нам людях, сознавать красоту традиционного костюма, переживать на уроке радостное чувство единения друг с другом.
1 час	<b>Как мы общаемся с миром.</b> Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего.	<b>Определять и называть</b> органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. <b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ. <b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её чёткость, правильность. Осознавать красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, делиться своими впечатлениями от восприятия картин.
1 час	<b>Люди—творцы культуры.</b> Добрые дела на общую пользу и радость всех. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	<b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. <b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда. Осознавать красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость для жизни природы и других людей, дают нам почувствовать, что такое правда, добро, красота.
<b>Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, в мир красок и звуков родной природы</b>		
<b>НАШ КЛАСС (11ЧАСОВ)</b>		
1 час	<b>Наш класс в школе. Мы—дружный класс.</b> Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века. <b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на

	<p>Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать и делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций.</p> <p>Понимать, что классная комната — это целый мир, где есть объекты природы, культуры и люди.</p>
1 час	<p><b>Учитель — наставник друг.</b></p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Вельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)</p>	<p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей об их учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома.</p> <p>Понимать необходимость сотрудничества с учителем, взаимодействия с ним и дружеского взаимопонимания, понимать важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему, осмысливать образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность.</p>
1 час	<p><b>Природа в классе.</b></p> <p>Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми).</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к комнатным растениям.</p>
1 час	<p><b>Как ухаживать за комнатными растениями.</b></p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни и. Способы и средства ухода за</p>	<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за</p>

	комнатными растениями.	комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы использования. Осознавать важность ухода за комнатными растениями.
<b>1 час</b>	<b>Что растёт у школы.</b> Деревья, кустарники, травянистые растения(травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся у школы	<b>Анализировать и сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений(деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, делиться со сверстниками и взрослыми впечатлением от восприятия природы.
<b>1 час</b>	<b>Мир за стеклами на берегу.</b> Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)	<b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок с их названиями. <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы. Осознавать важность бережного отношения к природе.
<b>1 час</b>	<b>Кто ещё у нас живёт?</b> Живой уголок школы и его обитатели. Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	<b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде

		<p>рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка.</p> <p>Осознавать важность бережного отношения к природе, необходимость бережного отношения к животным и чувства ответственности по отношению к ним тогда, когда они содержатся в неволе.</p>
1 час	<p><b>Какие бывают животные.</b></p> <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.</p>	<p><b>Узнавать и называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к животным и чувства ответственности по отношению к ним, в том числе к тем, которые содержатся в неволе.</p>
1 час	<p><b>Делу—время.</b></p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.</p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу— время, потехе— час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам учебника подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, осознавать важность учения как важного дела в любом возрасте, понимать важность школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.</p>
1 час	<p><b>Книга— друг и наставник.</b></p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с</p>	<p><b>Групповая работа:</b> составлять текст с помощью самоделных литер из поролона или картона. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг,</p>

	внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль места книги в жизни человека и человечества.	презентовать одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки в книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг». Понимать необходимость книги в жизни каждого человека и ощущать радость от общения с ней как с верным другом.
1 час	<b>Потехе—час.</b> Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и исторического развития.	<b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу—время, потехе— час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушки и дедушки. <b>Сравнивать</b> и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше - теперь, давно — недавно». Понимать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле.
<b>Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.</b>		
<b>НАШ ДОМ И СЕМЬЯ (14 ЧАСОВ)</b>		
1 час	<b>Мы все вместе.</b> Термины ближайшего детства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	<b>Называть</b> со своей стороны собственный опыт терминов родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе на языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье. Осознавать образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность, понимать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни.
1 час	<b>Моя семья— часть моего народа.</b> Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том	<b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе на языках

	<p>числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины.</p>	<p>народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения.</p> <p>Понимать ценность семейных традиций как признака принадлежности к тому или иному народу России и мира, понимать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим.</p>
1 час	<p><b>Природа в доме.</b> Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, оценивать красоту уютных изображённых комнат, объяснять причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растений и животных, выделять те из них, которые есть в доме. <b>Работать</b> со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их.</p> <p>Испытывать любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится, осознавать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремиться украшать своё жильё.</p>
1 час	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.</b> Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности при пользовании электроприборами, понимать значение в доме воды, газа, электричества.</p>
1 час	<p><b>Красивые камни в нашем доме.</b> Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из</p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из</p>

	них.	<p>них в нашем доме. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p>
1 час	<p><b>Комнатные растения у нас дома.</b></p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.</p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. <b>Работать</b> со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) <b>фотографировать</b> их.</p> <p>Осознавать необходимость ухода за комнатными растениями своего дома.</p>
1 час	<p><b>Выйдем в сад и огород.</b></p> <p>Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рассказывать</b> о своём саду (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе, а именно к садовым культурам.</p>
1 час	<p><b>Овощи и фрукты на нашем столе.</b></p> <p>Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.</p>	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т. д.). <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов. <b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. <b>Работать</b> со взрослыми: учиться <b>готовить</b> овощной (или) фруктовый салат, записывать рецепт блюда.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, понимать, что овощи и фрукты — кладовая витаминов, осознавать важность и необходимость витаминов, их пользу для организма.</p>
1 час	<p><b>Про хлебикашу, прочай и кофе.</b></p> <p>Важнейшие продукты питания</p>	<p><b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> выводы</p>

	<p>ания и растения, которые наскормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.</p>	<p>народной традиции и особого отношения к хлебу (работа с учителем). <b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа:</b> определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. <b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. <b>Работать со взрослыми:</b> распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания.</p> <p>Осознавать важность хлеба в рационе человека и значение труда людей, связанного с производством хлеба и других продуктов.</p>
1 час	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b></p> <p>Что такое дикорастущие растения, культурные растения? Как появились культурные растения?</p>	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.</p> <p>Осознавать личную ответственность в деле охраны природы, осознавать важность культурных и дикорастущих растений в жизни человека.</p>
1 час	<p><b>Собака в нашем доме.</b></p> <p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком. <b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. <b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. <b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). <b>Называть</b> предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. <b>Работать со взрослыми:</b> написать рассказ о своей собаке, <b>нарисовать</b> или сфотографировать ее.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к домашним питомцам и чувствовать ответственность за них.</p>
1 час	<p><b>Кошка в нашем доме.</b></p> <p>История появления рядом</p>	<p><b>Опираясь</b> на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки</p>

	<p>с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.</p>	<p>рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. <b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. <b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней. <b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. <b>Работать</b> со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p> <p>Проектное задание: <b>составить</b> фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради.</p> <p>Осознавать необходимость доброго отношения к домашним питомцам, развивать в себе стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их.</p>
<p>1 час</p>	<p><b>Дикие и домашние животные.</b></p> <p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.</p>	<p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, как диких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. <b>Приводить</b> примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. <b>Проследить</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. <b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними. <b>Знакомиться</b> с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. <b>Работать</b> со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи.</p> <p>Осознавать важность домашних животных для человека, понимать необходимость эмоционально-положительного отношения к животным.</p>
<p>1 час</p>	<p><b>Сутра до вечера.</b></p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние</p>	<p><b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда</p>

	<p>обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>	<p>каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицу семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.</p> <p>Осознавать образ повседневной жизни в семье как культурную ценность, понимать, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (на основе закрепления понятий урока «Мы в семье»).</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»</b></p>		
<p><b>ГОРОД И СЕЛО (12 ЧАСОВ)</b></p>		
2 часа	<p><b>Красота любимого города и родного села.</b></p> <p>Облик российских городов и сёл, значение их происхождения и названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафты достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением происхождения названия, с его архитектурной доминантой.</p>	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе.</p> <p>Оценивать важность историко-культурного значения города, эстетическое своеобразие его облика, понимать архитектурный образ города как культурную ценность, которая растёт со временем, ценить в связи с этим историческую часть города.</p>
2 часа	<p><b>Мы в городе, селе.</b></p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей</p>

	<p>сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	<p>в городе(селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города(села), в том числе от названия родного или близлежащего города(села).</p> <p>Осознавать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки».</p>
1 час	<p><b>Природа в городе.</b> Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический садик др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b>, выполняя рисунок необычной клумбы. <b>Проектное задание:</b> составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе.</p> <p>Ценить природу в городе, чувствовать свою ответственность за её сохранность, понимать важность проявления любви к родному городу, стремления украсить его.</p>
1 час	<p><b>Что растёт в городе.</b> Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. <b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города. <b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Работать</b> со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.</p> <p>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе в городе.</p>
1 час	<p><b>Чудесные цветники.</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с</p>

	<p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	<p>растениями цветника.  <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города. Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.  <b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся, любимы (растения), отображать свои предпочтения в рисунке.  <b>Работать</b> <b>со взрослыми</b>: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками.  Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от восприятия цветников, клумб.</p>
1 час	<p><b>В ботаническом саду.</b>  Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. <b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, осуществлять самопроверку. <b>Предлагать</b> и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. <b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  Понимать важность умения любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями.</p>
1 час	<p><b>В зоопарке.</b>  Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города. <b>Предлагать</b> и обосновывать правила поведения в зоопарке. <b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок эскизом входа в ботанический сад, <b>объяснять</b> различия. <b>Работать</b> <b>со взрослыми</b>: <b>наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой удобной форме.  Делиться эмоционально-эстетическим впечатлением от встреч с животными в зоопарке, понимать необходимость соблюдения правил поведения в зоопарке.</p>
1 час	<p><b>Войдем в музей!</b>  Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции.</p>	<p>С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний</p>

	<p>Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p>	<p>облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и оценивать поведение посетителей в музее. Сообщать <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекаря о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам.</p> <p>Осознавать важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев.</p>
1 час	<p><b>Мы помним наших земляков.</b></p> <p>Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятных посещениях площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p> <p>Осознавать важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека.</p>
1 час	<p><b>Все профессии важны.</b></p> <p>Профессии в городе и селе: общие и различные. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. <b>Порисовать</b> и <b>описывать</b> способы наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Перечислять</b> известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию интервью: <b>выбрать</b> будущую профессию и соотнести со своей оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий.</p> <p>Понимать важность профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями различных профессий</b></p>		
<p><b>РОДНАЯ СТРАНА (7 ЧАСОВ)</b></p>		
1 час	<p><b>Россия — наша Родина.</b></p> <p>Пословицы Родине. Россия на глобусе и на карте</p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о Родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли.</p>

	<p>мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.</p>	<p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить и показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернетe <b>рассматривать</b> снимок своего места жительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины.</p> <p>Испытывать чувство уважения к своей стране при звучании гимна Родины.</p>
1 час	<p><b>Природа России.</b> Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. <b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края. <b>Работать</b> со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких — хотелось бы побывать.</p> <p>Понимать красоту родной природы, осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>
1 час	<p><b>Москва — столица России.</b> Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.</p>	<p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл.</p> <p>Осознавать образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности.</p>
1 час	<p><b>Мы — семья народов России.</b></p>	<p><b>Обобщать</b> уже изученный материал. <b>Описывать</b> загод</p>

	<p>Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка— традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.).</p>	<p>традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. <b>Сравнивать</b> их рецепты, находить общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать и сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку. Осознавать образ России как общей родины разных народов.</p>
1 час	<p><b>Охрана природы.</b> Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.</p>	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Работать</b> со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p>
1 час	<p><b>Красная книга России.</b> Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.</p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. <b>Работать</b> со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или подбирать фотографии.</p>

		Осознавать необходимость сохранения редких растений и животных.
<b>1 час</b>	<p><b>Заповедные тропинки.</b> Заповедники — особо охраняемые природные территории. Террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника. <b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. <b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. <b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. <b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанные в них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках. <b>Работать</b> со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.</p> <p>Выражать своё отношение к заповеднику родного края, осмысливать старинные народные правила охраны природы.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного (или) историко-архитектурного заповедника родного края.</b></p>		
<p><b>ЧЕЛОВЕКИ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 ЧАСА)</b></p>		
<b>1 час</b>	<p><b>Взгляни на человека!</b> Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.</p> <p>Осознавать необходимость уважения к достоинству людей разного возраста, понимать образ человека как проявление внутреннего мира, его культуры.</p>
<b>1 час</b>	<b>Все мы свой черёд.</b>	<b>Рассматривать</b> в учебнике портреты

	<p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.</p>	<p>мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, позы и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки). Осознавать необходимость уважения к достоинству человека в разном возрасте.</p>
1 час	<p><b>Укаждого времени свой плод.</b> Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость / утро — день — вечер / весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.</p>	<p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов суток и в временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах. Понимать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток, осознавать необходимость уважения к достоинству человека в разном возрасте.</p>
1 час	<p><b>Я — часть мира.</b> Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p>	<p><b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме. <b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Выражать личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках соответствующих цветов, осознавать важность стремления во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу), осознавать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и (или) кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.</b></p>		
<p><b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (6 ЧАСОВ)</b></p>		

**Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану  
во 2 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)**

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ (14 ЧАСОВ)</b>		
1 час	<p align="center"><b>Мы—союз народов России.</b></p> <p>Россия на глобусе и карте. Первое представление о РФ. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма.</p>	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p> <p>Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>
1 час	<p align="center"><b>Мы—жители Вселенной.</b></p> <p>Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли.</p>	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.</p> <p>Осознавать значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе.</p>
2 часа	<p align="center"><b>Наш космический корабль—Земля.</b></p> <p>Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p>	<p>По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей</p>

		<p>тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</p> <p>Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.</p> <p>Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p> <p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>
1 час	<p><b>Время.</b> Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.</p>	<p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнить достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p>Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>
1 час	<p><b>Сутки и неделя.</b> Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.</p>	<p>По схеме в учебнике объяснить причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День—ночь».</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происшедшем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p> <p>Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.</p>

<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Месяц и год.</b>  Месяц и год как единицы измерения времени.  Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение.  Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<p>Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснить причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц). Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку.  Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.  Оценивать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времён года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Времена года.</b>  Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.</p>	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовую круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы.  По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года.  Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.  Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>

2 часа	<p><b>Погода.</b> Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр— прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значения в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды</p>	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений. Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>
1 час	<p><b>Календарь—хранитель времени, страж памяти.</b> Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.</p>	<p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры, понимать, что календарь — очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, осознавать необходимость уважать чужие традиции.</p>
1 час	<p><b>Праздники для всех.</b> Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.</p>	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе). Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>
1 час	<p><b>Народный календарь.</b> Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с</p>	<p>Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на</p>

	<p>природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.</p>	<p>погоду по ближайшему дню погодоуказателю. Сравнить результат прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в живой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.</p>
1 час	<p><b>Экологический календарь.</b> Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высоко развитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p>	<p>Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выразить своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы, воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.</p>
<p><b>Внешкольная работа: организация путешествия в ближайший городской парк для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.</b></p>		
<p><b>ОСЕНЬ (16 ЧАСОВ)</b></p>		
1 час	<p><b>Осенние месяцы.</b> Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.</p>	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их с внутренним смыслом природными особенностями осенних месяцев и значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ</p>

	<p>Старинныерукотворные игрушки, приуроченныек праздникам осеннего времени.</p>	<p>покартине. Называть исходный материали приёмизготовления рукотворнойигрушки. Сравнитьиразличать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев иобрядовссезонными особенностями природыихозяйственной жизниразных народов России.</p> <p>Осознавать важность умения проявлять заботу друг одруге в совместном сезонном посильном труде, пониматьнравственный смысликрасоту старинныхосенних обычаев взаимопомощи в труде, осознаватьнеобходимостьэмоционально-эстетическогоотношения к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества для развития своей личности.</p>
1 час	<p><b>Осень в неживой природе.</b></p> <p>Осенниеявления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнить иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды течение осени.</p> <p>Осознавать красоту осенней природы.</p>
1 час	<p><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия.</b></p> <p>Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Соотноситьтекст ииллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов.</p> <p>Изготавливать куклу зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни; осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям; понимать важность чувства благодарности к природе за её дары людям.</p>

<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Звёздное небо осенью.</b> Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большой Медведицы и Лебедя, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история созвездия Большой Медведицы.</p>	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Дорабатывать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.</p> <p>Воспринимать красоту звёздного неба.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Трава у нашего дома.</b> Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.</p>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p>Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе.</p> <p>Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p> <p>Осознавать важность бережного отношения к природе.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Старинная женская работа.</b> Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.</p>	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по</p>

		<p>изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы.</p> <p>Осознавать нравственное значение совместной работы людей.</p>
1 час	<p><b>Деревья и кустарники осенью.</b></p> <p>Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p>	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков красок осени. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради.</p> <p>Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>
1 час	<p><b>Чудесные цветники осенью.</b></p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий, использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Понимать, что выращивание цветов —</p>

		<p>большой труд на радость людям; оценивать эмоционально-эстетические восприятия растений цветника; проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p>
1 час	<p><b>Грибы.</b> Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике; узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к грибам.</p>
1 час	<p><b>Шестиногие и восьминогие.</b> Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Проследить по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем-аппликаций превращение насекомых. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп, обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе и, в частности, к насекомым и паукообразным.</p>
1 час	<p><b>Птичьи секреты.</b> Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря,</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц,</p>

	<p>связанные с птицами.</p>	<p>классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие).</p> <p>Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p> <p>Осознавать важность чувства любви к родной природе.</p>
1 час	<p><b>Как разные животные готовятся к зиме.</b></p> <p>Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску мехов зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать важность проявления любви к родной природе.</p>
1 час	<p><b>Невидимые нити в осеннем лесу.</b></p> <p>Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: означение схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p> <p>Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными.</p>

1 час	<p><b>Осенний труд.</b> Многообразие осенних работ в городах и сёлах старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.</p>	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Осознавать многообразие работы осенью в городах и сёлах и то, как эта работа связана с особенностями осенней живой и неживой природы; понимать важность и необходимость уважения к труду на земле и желание заботиться обо всех живых существах накануне предстоящей зимы.</p>
1 час	<p><b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>Осознавать важность и необходимость благожелательного общения друг с другом.</p>
1 час	<p><b>Охрана природы осенью.</b> Правила поведения в природе, направленные на сохранение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушки для птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника ознакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции рабочей тетради посадить дерево или кустарник, приготовить кормушку и подкармливать птиц.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью; осознавать важность изучения страниц Красной книги.</p>
<b>ЗИМА (13 ЧАСОВ)</b>		
1 час	<p><b>Зимние месяцы.</b> Народные названия зимних месяцев (в том числе)</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их с внутренним смыслом природными особенностями</p>

	<p>языках народов своего края). Зимав произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p>	<p>зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p> <p>Делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту зимней природы.</p>
1 час	<p><b>Зима—время науки и сказок.</b> Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.</p>	<p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p> <p>Понимать нравственное значение сказок народов России; понимать важность умения за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения и рассказывать, какими средствами передаёт это художник.</p>
1 час	<p><b>Зима в неживой природе.</b></p> <p>Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p>	<p>Рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выразить своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.</p> <p>Выразить своё отношение к красоте зимней природы.</p>
1 час	<p><b>Звёздное небо зимой.</b></p> <p>Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малой</p>	<p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия.</p> <p>Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой</p>

	<p>Медведицы. Полярная звезда. Созвездие Ориона и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.</p>	<p>Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Продумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезды. Анализировать схему созвездия Ориона, соотносить ее со старинным рисунком. Добраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдения в виде записей в рабочей тетради. Воспринимать красоту звездного неба.</p>
1 час	<p><b>Зима в мире растений.</b> Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Использовать атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи между растениями и животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения. Осознавать важность проявления любви к зимней природе.</p>
1 час	<p><b>Зимние праздники.</b> Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.</p>	<p>Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков семье и друзьям. Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай Рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.</p>
1 час	<p><b>Растения в домашней аптечке.</b> Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения</p>	<p>На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать</p>

	<p>лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.</p>	<p>предложенные лекарственные растения изготовленные из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p> <p>Формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе, а именно к лекарственным растениям.</p>
1 час	<p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей.</b></p> <p>Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.</p>	<p>Извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией).</p> <p>Осознавать важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму.</p>
1 час	<p><b>Невидимые нити в зимнем лесу.</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p> <p>Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные</p>

		<p>взаимосвязи.</p> <p>Осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными.</p>
1 час	<p><b>В феврале зима с весной встречается впервой.</b></p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.</p>	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.</p> <p>Осознавать нравственное значение обычаев, характерных для Масленицы и других праздников на переломе между зимой и весной, во взаимоотношениях разных поколений в семье.</p>
1 час	<p><b>Зимний труд.</b></p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.</p>	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.</p> <p>Понимать нравственный смысл и значение зимних посиделок для жизни молодёжи разного возраста; понимать необходимость поддерживать порядок на улице.</p>
1 час	<p><b>Будь здоров!</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.</p>	<p>Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. Формулировать правила здорового образа жизни зимой.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в зимний период, осознавать важность благожелательного общения друг с другом во время игры.</p>
1 час	<p><b>Охрана природы зимой.</b></p> <p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p> <p>Осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты</p>

		зимней природы; понимать необходимость бережного отношения к природе (правила зимой чистоты в парке, сквере, лесу, способы подкормки зверей и птиц).
<b>Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края</b>		
<b>ВЕСНА И ЛЕТО (15 ЧАСОВ)</b>		
<b>1 час</b>	<b>Весенние месяцы.</b> Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия. Осознавать нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего Нового года; делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от красоты весенней природы и произведений словесного и изобразительного творчества.
<b>1 час</b>	<b>Весна в неживой природе.</b> Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весны, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны. Понимать смысл проблем безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоёмах).
<b>1 час</b>	<b>Весна — утро года.</b> Народные традиции встречи весны. Образ птицы —	Знакомиться с материалами учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные

	любимое украшение весенних праздников многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	<p>ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные события. Работая в группах, изготавливать (по инструкции в рабочей тетради) игрушки в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунки праздника.</p> <p>Осознавать образ весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы.</p>
1 час	<p><b>Звёздное небо весной.</b> Изменение расположения созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопеи и Льва, их изображение на старинных и современных звёздных картах.</p>	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться со созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Дорабатывать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Работать взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. Придумывать сказку о созвездиях весеннего неба.</p> <p>Воспринимать красоту звёздного неба.</p>
1 час	<p><b>Весеннее пробуждение растений.</b> Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p> <p>Работать взрослыми: наблюдать за весенним</p>

		<p>цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии.</p> <p>Любоваться первоцветами и осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям.</p>
1 час	<p><b>Чудесные цветники весной.</b></p> <p>Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать с взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Осознавать красоту весенних цветников и стремиться самому участвовать в создании таких цветников;</p>
1 час	<p><b>Весна в мире насекомых.</b></p> <p>Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязь в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках в природе. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, посхемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с</p>

		<p>советами из книги «Великан наполяне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; понимать полезность пчёл, ос, шмелей и муравьёв; понимать важность взаимной связи насекомых и птиц.</p>
1 час	<p><b>Весна в мире птиц и зверей.</b></p> <p>Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p>	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать отношения людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалог зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к птицам и зверям.</p>
1 час	<p><b>Невидимые нити в весеннем лесу.</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p> <p>Осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными.</p>
1 час	<p><b>Весенний труд.</b></p> <p>Работы людей весной в старину и в настоящее время.</p>	<p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работ в</p>

		<p>настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p> <p>Понимать важность земледельческого труда для жизни людей во все времена.</p>
1 час	<p><b>Старинные весенние праздники.</b> «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.</p>	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p> <p>Понимать глубокий нравственный смысл народных обычаев, связанных с животворящей силой весенней природы; " понимать нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>
1 час	<p><b>Будь здоров!</b> Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в весенний период; осознавать важность благожелательного общения друг с другом.</p>
1 час	<p><b>Охрана природы весной.</b> Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника ознакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции и в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великанна поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>
1 час	<p><b>Лето красное.</b> Народные названия летних месяцев. Летние приметы</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить</p>

	<p>присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p>	<p>внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p> <p>Осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты весенней природы; понимать необходимость бережного отношения к природе.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Летние праздники и труд.</b> Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.</p>	<p>Соотносить летние праздники с работой в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.</p> <p>Понимать глубокий нравственный смысл народных обычаев, связанных с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; осознавать нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подводя итог полученным в течение года знаниям.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами.</b></p>		
<p><b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (10 ЧАСОВ)</b></p>		

### 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 3 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (11 ЧАСОВ)</b>		
1 час	<p><b>Светзнания.</b> Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность.</p>	<p><b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. Осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми зато, как, в каких целях используются открытия и изобретения.</p>
2 часа	<p><b>Как изучают окружающий мир.</b> Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, приёмы использования оборудования. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великанна поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мир. Проявлять интерес к изучению окружающего мира.</p>
1 час	<p><b>Книга — источник знаний.</b> Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных именных указателях и др.).</p>	<p><b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> любимую научно-популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме. Осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература».</p>
1 час	<p><b>Отправимся на экскурсию.</b> Важнейшие особенности различных организаций</p>	<p><b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские организации, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в</p>

	<p>научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских организаций как способ познания природы и культуры.</p>	<p>группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме содержания экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать</b> и <b>раскрывать</b> её содержание, <b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные, <b>составить</b> фоторассказ о ней, <b>оценить</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку организацией (буклеты, открытки и др.). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе с взрослыми <b>побывать</b> на экскурсии.</p> <p>Проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках своего края, в целом о России и других странах мира.</p>
1 час	<p><b>О чём расскажет план.</b> План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристских планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана.</p> <p>Проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознавать значение планов в нашей жизни.</p>
1 час	<p><b>Планета на листе бумаги.</b> Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света.</p>	<p><b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни.</p> <p>Оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте, проявлять интерес к путешествиям по карте.</p>
1 час	<p><b>Страны и народы на политической карте мира.</b> Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.</p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны об особенностях её культуры.</p>

		Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества.
1 час	<p><b>Путешествуя, познаём мир.</b></p> <p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка как путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).</p>	<p><b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, <b>оценивать</b> результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p> <p>Понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества.</p>
1 час	<p><b>Транспорт.</b></p> <p>Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личными общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях.</p>	<p><b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> <b>разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.</p> <p>Проявлять интерес к современным формам использования общественного транспорта в просветительских целях.</p>
1 час	<p><b>Средства информации связи.</b></p> <p>Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, полиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира.</p>	<p><b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p> <p>Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира, осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу. Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий»</b></p>		

<b>МИР КАК ДОМ (19 ЧАСОВ)</b>		
<b>1 час</b>	<p><b>Мир природы в народном творчестве.</b> Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.</p>	<p><b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении.</p> <p>Осознавать символическое значение изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>
<b>1 час</b>	<p><b>Из чего состоит всё.</b> Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель.</p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые. <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода — растворитель» (<b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде, проявлять интерес к созданию новых веществ.</p>
<b>1 час</b>	<p><b>Мир небесных тел.</b> Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> звёзды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различия звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе из Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать с взрослыми: использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p> <p>Понимать значение Солнца для всего живого на Земле, проявлять интерес к изучению астрономических объектов.</p>
<b>1 час</b>	<p><b>Невидимое сокровище.</b> Воздух — смесь газов.</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с её помощью <b>определять</b> состав воздуха.</p>

	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	<p><b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать их</b>. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку».</p> <p><b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы рабочей тетради.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; осознавать необходимость бережного отношения к чистоте воздуха.</p>
2 часа	<p><b>Самое главное вещество.</b></p> <p>Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояния воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды опорой на схему в учебнике.</p> <p>Осознавать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека, оценивать необходимость бережного отношения к чистоте воды.</p>
1 час	<p><b>Природные стихии в народном творчестве.</b></p> <p>Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.</p>	<p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; <b>находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <b>Использовать</b> народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p> <p>Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>
1 час	<p><b>Кладовые Земли.</b></p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые</p>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита.</p>

	<p>ые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p>	<p>Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Приводить</b> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых, понимать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Чудо под ногами.</b> Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Установить</b> связь между составом почвы и её плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к плодородию почвы, к животным, формирующим почву, понимать значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Мир растений.</b> Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе</p>	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к</p>

	наблюдений.	<p>растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливая их принадлежность к изучаемым группам.</p> <p><b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p><b>Проектное задание (проект):</b> готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.</p> <p>Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, осознавать роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей, проявлять интерес к флоре родного края, бережно относиться к растениям.</p>
1 час	<p><b>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</b></p> <p>Способы изображения плодородной земли и растений разных народов в творчестве, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинных жилищ, в предметах быта и игрушках, традиционной одежде.</p>	<p><b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <b>Находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p> <p>Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>
1 час	<p><b>Мир животных.</b></p> <p>Разнообразие животных. Группы и виды животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.</p>

		<p><b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание (проект): готовить</b> фото-рассказ о мире животных (в том числе родного края), <b>выражать</b> своё отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений.</p> <p>Понимать роль животных в природе и жизни человека, проявлять интерес к фауне родного края, бережно относиться к братьям нашим меньшим.</p>
1 час	<p><b>Образы животных в народном творчестве.</b></p> <p>Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.</p>	<p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного на родного творчества, <b>подбирать</b> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, <b>находить и характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.</p> <p>Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.</p>
1 час	<p><b>Невидимыни тивживо йприроде.</b></p> <p>Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>	<p><b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Прослеживать</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания.</p> <p><b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> её связь с темой урока. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>

		Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире.
1 час	<p><b>Лес— волшебный дворец.</b></p> <p>Лес—единствоживой и неживойприроды. Природное сообществолеса; взаимосвязивлесном сообществе (растения — пищаи укрытие для животных, животные— распространители плодови семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесноеобщество.</p>	<p>По иллюстрациииучебника<b>знакомиться</b> с разнообразием организмовв лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязивлесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные длялесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумыватьиразыгрывать</b> сценки, показывающиезависимостьобитателей лесадругот друга. <b>Прослеживать</b> посхемев учебнике круговорот веществ в лесу.Работая в группах, <b>использовать</b>атлас-определитель для распознаваниялесных организмов своего края подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b>рассказ «Шум в лесу»изкниги«Великан на поляне»,<b>формулировать</b>соответствующие правила экологической этики. <b>Использовать</b>книгу«Великан на поляне»для поисканеобходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе), понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы леса.</p>
1 час	<p><b>Луг— царствоцветовинасекомых.</b></p> <p>Луг— единство живойи неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи влуговом сообществе.Круговорот веществ налугу. Влияние человека на луговоеобщество.</p>	<p>По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, <b>сравнивать</b>луговое сообществос лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерныедля луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p><b>Рисовать</b>схемукруговорота веществ на лугу. Работая в группах, <b>использовать</b>атлас-определитель для распознавания луговыхорганизмов своего края и подготовки сообщений о них.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе), понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы луга.</p>
1 час	<p><b>Водоём—домизводы.</b></p> <p>Водоём — единствоживой и неживой природы. Природное сообщество водоёма,его отличия от сообществ лесаи луга;взаимосвязив водном</p>	<p>По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоёма, <b>сравнивать</b> водноеобществос лесными луговым. <b>Обнаруживать</b>взаимосвязи в водном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания,характерныедляобщества водоёма, <b>моделировать</b> их освоеннымиспособами.</p>

	<p>сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество.</p>	<p>Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. <b>Использовать</b> атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщения о них. Заполнить таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Использовать</b> книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фото рассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> своё отношение к миру природы.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе), осознавать роль каждого живого существа водоёма в круговороте веществ, понимать необходимость бережного отношения к экосистеме водоёма.</p>
1 час	<p><b>Как сохранить богатства природы.</b></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Пассивное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Работая в парах, <b>соотнести</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, <b>заполнить</b> таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работая в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p> <p>Осознанно выполнять правила поведения в природной среде, осознавать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли, проявлять стремление беречь родную землю, желание узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии солнца, воды, ветра.</p>
1 час	Охрана природы в культуре	<b>Анализировать</b> пословицы и поговорки

	<p><b>уренародовРоссииимира.</b>          Отношение кприродным богатствам вкультурной традиции народов России имира. Пословицыразных народов, отражающие оценкуприроды и место в ней человека. Народный трудовойопыт разумного хозяйствования встаринуисейчас, втомчислевкультуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, ненарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергиисолнца, воды, ветра.</p>	<p>разныхнародов, отражающие отношениек природным богатствам, <b>записывать</b>врабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по темеурока. <b>Узнавать</b> с помощьюсредствмассовой информации, Интернета, дополнительнойлитературы о современных способах экологически чистого образажизни. <b>Рисовать</b> рабочей тетрадисхемувоображаемого экологическичистого поселения. <b>Участвовать</b> в дидактической игре по темеурока. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовывать</b> ненужныевещи, бросовый материал в полезные икрасивые предметы. <b>Использовать</b>приёмы народного словесного иизобразительно-прикладного творчествадля создания плакатов, призывающихк охране природного мира. <b>Проектноезадание(проект):</b>вместе созрслыми <b>посетить</b>одно из мест, связанных сохраной природы родного края (ботанический сад,зоопарк, заповедник, национальный парки др.), <b>подготовить</b>фоторассказ о своих наблюдениях.          Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в своём городе (селе), понимать необходимость бережного отношения к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли, проявлять стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра.</p>
<p><b>Блок внешкольнойработы:организацияпраздничнойвстречистоварищамииз параллельногоклассанатему«Природныесообществанашегоокраявхудожественномтворчестве земляков- современников:литература,живопись,песенноеискусство».Оформлениешкольной стенгазеты«Бережёмроднуюземлю!».Проведениесовместногосчленами своихсемейконцерта-праздниканатему«Образыприродывстаринномдекоративно-прикладном,архитектурноми устно-поэтическомтворчестве народовнашего края».</b></p>		
<p><b>ДОМ КАКМИР (20 ЧАСОВ)</b></p>		
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Роднойдом— уголокОтчизны.</b>          Значенияслова«мир».Правила совместной жизнивообщем доме(в том числевсовременном</p>	<p><b>Объяснять</b>значения слова«мир» на русском языке и<b>находить</b> их аналогив языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разныхсообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройствестаринной и современной</p>

	<p>многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.</p>	<p>общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках.</p> <p>Осознавать необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству.</p>
1 час	<p><b>Свой дом — свой простор.</b></p> <p>Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль назначения порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия вместных языках.</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного дома. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия вместных языках. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилищ в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное.</p> <p>Осознавать регулятивную функцию конструктивных особенностей традиционного жилища в соотнесении с их назначением и нравственным смыслом в жизни каждого члена семьи.</p>
1 час	<p><b>В красном углу сесть великая честь.</b></p> <p>Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.</p>	<p><b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название вместных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.</p> <p>Осознавать необходимость регулятивного почётного центра в современном доме как места, где зримо выражается уважение к членам семьи, друзьям, гостям, рождается чувство особой общности и духовного единения людей.</p>
1 час	<p><b>Побываем в гостях.</b></p> <p>Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным</p>	<p><b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты. <b>Моделировать</b> ситуации приёма гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p> <p>Понимать и взаимно уважать друг друга, осознавая наличие многих общих черт в устройстве традиционного жилища разных народов, что рождает чувство человеческой общности, братского единения, стремления</p>

	своеобразие жизни людей.	жить в мире и согласии.
1 час	<p><b>Насвет появился—слюдьми породнился.</b></p> <p>Семья —самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание</p>	<p>В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства членам своей семьи, <b>находить</b> аналогии в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства, <b>использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства.</p> <p>Иметь представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание.</p>
1 час	<p><b>Родословное древо.</b></p> <p>Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.</p>	<p><b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p> <p>Осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения другому, проявлять интерес к истории своей семьи (рода).</p>
1 час	<p><b>Муж и жена—одна душа.</b></p> <p>Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.</p>	<p>Творчески <b>выражать</b> мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке—подарке молодожёнам. <b>Участвовать</b> в кукольном спектакле «Свадебка». <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.</p> <p>Чувствовать потребность поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.</p>
1 час	<p><b>Святость отцовства и материнства.</b></p> <p>Представления родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в</p>	<p>Творчески <b>выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>высказывать</b> мотивированное суждение о почитании родителей</p>

	<p>народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с речением мени.</p>	<p>как нравственной норме всех народов России и мира.</p> <p>Осознавать важность уважения к своим родителям, осознавать почтение к родителям как нравственную норму всех народов России и мира.</p>
1 час	<p><b>Добрые дети — дому венец.</b></p> <p>Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.</p>	<p><b>Сравнивать и различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе, Интернет-материалы значения своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески <b>выражать</b> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <b>характеризовать</b> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.</p>
1 час	<p><b>Детские игры — школа здоровья.</b></p> <p>Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей.</p>	<p><b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначения в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игр и <b>организовывать</b> её в среде сверстников.</p> <p>Понимать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.</p>
1 час	<p><b>Строение тела человека.</b></p> <p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, не</p>	<p>С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> об внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b></p>

	<p>рвная системы, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> <p>Понимать важность знания работы внутренних органов для здоровья каждого человека.</p>
1 час	<p><b>Как работает наш организм.</b></p> <p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p>	<p>С помощью иллюстраций и схем в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.</p> <p>Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> частоту пульса у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь между работой различных систем органов.</p> <p>Осознавать важность здорового образа жизни.</p>
1 час	<p><b>Что такое гигиена.</b></p> <p>Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p>	<p>Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <b>Корректировать</b> собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приёмы ухода за зубами, <b>оценивать</b> свои успехи.</p> <p><b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).</p> <p><b>Работать со взрослыми: составлять</b> меню для своей семьи.</p> <p>Осознавать важность здорового образа жизни.</p>
1 час	<p><b>Наши органы чувств.</b></p> <p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств.</p> <p><b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника).</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о</p>

		<p>взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p> <p>Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены, соблюдать гигиену органов чувств.</p>
1 час	<p><b>Школа первой помощи.</b></p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека.</p> <p>Номер телефона экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегревании.</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обморожения зимой и перегрева летом. Используя информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приёмы первой помощи. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> <p>Осознавать важность умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
1 час	<p><b>Здоровье — ценность.</b></p> <p>Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.</p>	<p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.</p> <p>Понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье», осознавать его нравственный смысл, необходимый для самовоспитания, понимать приоритет здоровья духовного и душевного, которое помогает преодолевать болезни тела и физические недостатки.</p>
1 час	<p><b>Дом не велик, а стоять не велит.</b></p> <p>Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей</p>	<p><b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p> <p>Осознавать важность навыков трудолюбия</p>

	<p>всемьепо традициям народов своего края.</p>	<p>и уважительного, внимательного, милосердного отношения друг к другу в классе по образу доброжелательных внутрисемейных отношений.</p>
1 час	<p><b>Семейный бюджет.</b> Доходыи расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монетыи банкноты РоссийскойФедерациииразного достоинства.</p>	<p><b>Характеризовать</b> составные части семейных доходови расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактахиз историиденег вчеловеческом обществе, <b>приводить</b> примерыденежных единиц разныхстран,<b>различать</b> монетыи банкноты Российской Федерацииразного достоинства.</p> <p>Осознавать важность потребностей развития своеговнутреннего мира и необходимость расходов на эти потребности.</p>
1 час	<p><b>Мудрость старости.</b> Образдстойной,уважаемой старости,представленныйв народных сказках, пословицах,в произведениях живописи,втомчисле в культурномнаследии своего края.</p>	<p>Спомощьюключевыхслов<b>выражать</b> своёвпечатлениеообразе старого человекав произведении живописи. В кукольномспектаклепо однойиз сказокнародов своегокрая, <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношенияк старым людям. Осознавать важность проявления уважения к старымлюдям, оценивать почитание памяти об ушедших родных и близких как нравственную норму всех народов России и мира.</p>
1 час	<p><b>Путешествие к А.С.Пушкину.</b> Историярода А.С.Пушкина как примерисследования семейного родословия. Творческоенаследие поэтаи духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близостиинтересов,на продолженииидоброго дела.</p>	<p><b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родона начальникахрода Пушкиныхпо линииотцаиматери. <b>Сравнивать</b> портретыпредковипотомковА.С.Пушкина,<b>находить</b> внихобщие родовыечерты. <b>Подбирать</b> одно-два стихотворения (или отрывки из сказок)А.С.Пушкина;выразительно <b>читать</b> их, <b>иллюстрировать</b>или <b>драматизировать</b> в небольшом спектакле(повыбору).</p> <p>Проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками в своей семье (роде), оценивать связь между разными поколениями, основанную не только на кровном, но и на духовном родстве, на близости интересов, на желании сохранить и продолжить доброе дело, начатое каким-либо человеком — родственником, земляком, соотечественником.</p>
<p><b>Блоквнеклассной,внешкольнойработы: освоение традицийизготовления старинной куклы(потехнологиямнародов своегокрая); игра в дом, в кукольнуюсвадьбу. Знакомство с традициямигостеприимстванародов своегокрая. Составление родословной. Проведение праздниковнатемы«Моёимя—моячесь»,«Моя фамилия—памятьобисторииродаи</b></p>		

Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме». «Народная игра — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого»

### В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ (8 ЧАСОВ)

<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Всемирное наследие.</b> Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл эмблемы наследия, объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материалы из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своём крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. Проявлять интерес к поисково-исследовательской работе с местными достопримечательностями природы и культуры, знакомству со святынями своего края.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Московский Кремль.</b> Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образцово-инженерной крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.</p>	<p>По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть их</b>; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. Понимать историко-культурное значение объекта — центра государственной власти, духовной святыни России.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Озеро Байкал.</b> Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.</p>	<p><b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. Проявлять интерес к ландшафту, флоре и фауне озера, к его экологическим проблемам, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.</p>

1 час	<p><b>Путешествие в Египет.</b> Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.</p>	<p><b>Показывать</b> местоположение на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь. <b>Рассказывать</b> наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Понимать историко-культурное значение страны для всего мира, проявлять интерес к миру природы и культуры Египта, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.</p>
1 час	<p><b>Путешествие в Грецию.</b> Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.</p>	<p><b>Показывать</b> местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Осознавать историко-культурное значение страны, проявлять интерес к миру природы и культуры Греции, к знакомству с ним на основе книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.</p>
1 час	<p><b>Путешествие в Иерусалим.</b> Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <b>Узнавать</b> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Осознавать историко-культурное значение Иерусалима и его святынь для верующих людей трёх мировых религий и для носителей светского или иного религиозного мировоззрения.</p>
1 час	<p><b>Путешествие в Китай.</b> Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Осознавать историко-культурное значение Китая, проявлять интерес к культурному наследию Китая, к знакомству с ним на основе</p>

		книг, альбомов, циклов теле- и радиопередач, с помощью Интернета и других электронных носителей информации.
<b>1 час</b>	<p><b>Всемирные духовные сокровища.</b></p> <p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие всебелучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>	<p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили всебелучшие человеческие качества (по выбору). <b>Воспроизводить</b> пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составлять</b> свой список Всемирных духовных сокровищ: <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p> <p>Осознавать, что Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы:</b>  <b>посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиа-презентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ.</b></p>		
<p><b>РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (10 ЧАСОВ)</b></p>		

#### 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Распределение часов на изучение основных разделов согласно учебному плану в 4 классе (2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	---

## МЫ — ГРАЖДАНЕ ЕДИНОГО ОТЕЧЕСТВА (10 ЧАСОВ)

<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Общество—это мы!</b>          Необходимость объединения людей в сообщество. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы— основа объединения людей в сообщество. Распределение обязанностей и распределение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.</p>	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.          Осознавать ценность дружбы, единства, взаимовыручки, испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Отечество» и «Родина», использовать участие в жизни социально-этнических общностей для своего духовно-нравственного развития.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Российский народ.</b>          Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежда на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).</p>	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявления общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат.          Определять поступки, в которых будет проявляться любовь к Родине, проявлять уважение к атрибутам государственной символики — гимну, флагу, гербу — через соблюдение социально принятых норм поведения.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Конституция России.</b>          Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.</p>	<p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции.          Осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией, проявлять уважение к атрибутам государственной символики, в том</p>

		числе гимну, через соблюдение социально одобряемых норм поведения.
1 час	<p><b>Права ребёнка.</b> Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России.</p>	<p><b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов.</p> <p>Понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения внутреннего смысла статей закона о правах ребёнка, осознавать свои права в соответствии с законом о правах ребёнка.</p>
1 час	<p><b>Государственное устройство России.</b> Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Третьи государственной власти.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b>, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ.</p> <p>Осознавать значимость личной ответственности за судьбу других людей и Родины через участие в деловой игре.</p>
1 час	<p><b>Российский союз равных.</b> Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.</p> <p>Осознавать ценность культуры других народов и субъектов РФ в процессе заочного путешествия в Республику Чувашия.</p>
1 час	<p><b>Государственная граница России.</b> Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель устройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.</p>	<p>По карте <b>определять</b>, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны.</p> <p>Осмысливать правовые нормы взаимодействия стран: граница, пограничники, виза, визовый режим, таможня, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации в пределах своей страны.</p>

<p><b>1 час</b></p>	<p><b>ПутешествиезаграницуРоссии.</b> Путешествияв Республику Беларусь и Монголию. Добрососедство разныхстран на Земле как культурная ценность.</p>	<p><b>Использоватьисточники</b> дополнительной информации, в том числеИнтернет, для составления рассказа о реальном илизаочном путешествии в страныближнего зарубежья (по выбору).По карте <b>определять</b> названия столиц;<b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедстваи гостеприимства. Получать эстетическое удовольствие, знакомясь с образцами культуры Республики Беларусь и Монголии, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации за пределами своей страны.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>СокровищаРоссииииххранители.</b> Творческоесотрудничествоо как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.Родныеязыки и творчество народов России как источник сведений опрошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателянациональной письменности как хранителякультурного наследиясвоегонародаивсей России.</p>	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источникахпословицы ипоговорки, местныегидронимы (названия реки других водоёмов) на родном языке;<b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельностисоздателя национальной письменности. <b>Моделировать</b>игровые ситуации дружеского общениясо сверстниками в классе с использованием родныхязыков. Осознавать ценность родного языка, его красоту черезпредъявление его культурно-исторических эталонов, испытывать уважение к носителям и хранителям родного языка, к создателям национальной письменности, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации на основе знаний о культуре и языках народов России.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Творческийсоюз.</b> Диалог культур народов России как способвзаимного духовного икультурного обогащения. Роль русского языка и культурывтворчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизни творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) каксоздателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> рольрусского языкаи культурыв их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов Россиикакспособе взаимного духовного икультурногообогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателейсвоегокраяна родном языкеи (или) в переводе на русскийязык(по выбору); <b>называть</b> имена их авторов;<b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных— уроженцах своего края по образцурассказов учебника. <b>Составлять</b>страницу Календаря памятных дат, посвящённую одномуиз деятелей роднойкультуры (по выбору). Совершенствовать навыки</p>

		межкультурной коммуникации на основе знакомства с ролью русского языка и культуры, со значением диалога культур народов России в сложении общенациональной российской культуры.
<p><b>Блоквнеклассной,внешкольнойработы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видео-презентаций «Красота природы моего Отечества»</b></p>		
<p><b>ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ (18 ЧАСОВ)</b></p>		
1 час	<p><b>Карта — наш экскурсовод.</b> Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).</p>	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте.</p> <p>Испытывать чувство гордости и ответственности за нашу Родину, богатую природой и полезными ископаемыми.</p>
1 час	<p><b>Поравнинамигорам.</b> Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холмы, горы, балки и овраги. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.</p> <p>На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края.</p> <p>Осознавать чувство ответственности за сохранность равнин гор России.</p>
1 час	<p><b>В поисках подземных кладовых.</b> Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения</p>	<p>Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных</p>

	<p>на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p>ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.</p> <p>Понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни страны и значимость работы геологов, понимать важность и необходимость бережного отношения к полезным ископаемым нашей страны.</p>
1 час	<p><b>Наши реки.</b> Реки России, их значение в жизни людей, обозначены на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяжённости, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p> <p>Понимать значение рек в жизни людей, выражать своё отношение к главной реке своего региона, её значению для жизни региона.</p>
1 час	<p><b>Озёра — краса Земли.</b> Озёра России, их значение в жизни людей, обозначены на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России», <b>сравнивать</b> озёра по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озёра России. <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере.</p>
1 час	<p><b>Поморские просторы.</b> Моря, омывающие берега России, их принадлежность к</p>	<p><b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей</p>

	<p>трёмокеанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.</p>	<p>в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>проследить</b> по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море.</p>
1 час	<p><b>С севера на юг.</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России.</p>	<p><b>Сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром природных зон. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в природных зонах. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоёнными способами, <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам растений и природных зон. Осознавать красоту природы России в ходе заочного путешествия по её природным зонам.</p>
1 час	<p><b>В ледяной пустыне.</b> Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> её на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по</p>

	Северного Ледовитого океана.	<p>рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p>Понимать важность работы полярников, восхищаться их героизмом, осознавать необходимость бережного отношения к лишайникам.</p>
1 час	<p><b>Вхолодной тундре.</b> Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зон тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> её на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p>Осознавать необходимость охраны оленьего мха.</p>
1 час	<p><b>Средилесов.</b> Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре,</p>

		<p><b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к лесу.</p>
1 час	<p><b>Вширокойстепи.</b></p> <p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе.</p> <p>Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> её на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлки» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p>Понимать важность значения зоны степей для развития сельского хозяйства, необходимости охраны почвы в степях, понимать необходимость охраны природных богатств в зоне степей.</p>
1 час	<p><b>Вжаркоипустыне.</b></p> <p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям</p>

		<p>жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p>Понимать необходимость охраны пустынь.</p>
1 час	<p><b>Утёплогория.</b> Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма от моря и гор.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.</p> <p>Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей.</p> <p>Понимать, какие природные факторы имеют оздоравливающее значение для людей, делиться впечатлениями от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей.</p>
1 час	<p><b>Мы—детироднойземли.</b> Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.</p>	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.</p> <p>Понимать красоту природы России через творчество народов России, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.</p>

1 час	<p><b>Всодружествесприродой.</b> Особенности кочевого оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.</p>	<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного, изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России.</p> <p>Понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам России и своего края, совершенствовать навыки межкультурной коммуникации.</p>
1 час	<p><b>Как беречь природу России.</b> Экологические проблемы охраны природы в разных природных зонах России.</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>
1 час	<p><b>По страницам Красной книги.</b> Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.</p> <p>Осознавать личностную ответственность за сохранность растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>
1 час	<p><b>По заповедникам и национальным паркам.</b></p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица)</p>

	<p>Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.</p>	<p>с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> вывод по теме урока. <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Осознавать личностную ответственность за сохранность заповедников и национальных парков.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочно посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</b></p>		
<p><b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ (23 ЧАСА)</b></p>		
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>В путь по Реке времени.</b> Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи.</p>	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p> <p>Понимать роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке, понимать значимость устных рассказов для сохранения народной памяти, <b>осознавать</b> личностную ответственность за сохранение памяти о прошлом нашего Отечества.</p>
<p><b>1 час</b></p>	<p><b>Путешествуем с археологами.</b></p>	<p><b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в</p>

	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотыерога: археологические находки из скифских курганов в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.</p>	<p>учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой отечественной исторической науке.</p> <p>Проявлять интерес к работе с вещественными источниками исторических знаний о давнем и недавнем прошлом людей.</p>
1 час	<p><b>В путь по страницам летописи.</b></p> <p>Повесть временных лет — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное.</p> <p>Осознавать ценность мирных отношений между людьми разного этнического происхождения, живущими на одной территории (на основе рассказа летописца Нестора).</p>
1 час	<p><b>Истоки Древней Руси.</b></p> <p>Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p> <p>Понимать значение торговли и торговых путей в объединении разных племён в единое Древнерусское государство.</p>
1 час	<p><b>Мудрый выбор.</b></p> <p>Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему <i>выбора</i> и его</p>

	<p>государствмира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. <i>Выбор как</i> проявления духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.</p>	<p>последствий. <b>Приводить</b> примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.</p> <p>Понимать историко-культурную значимость для России принятия христианства в древний период её истории.</p>
1 час	<p><b>Наследница Киевской Руси.</b></p> <p>Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p> <p>Осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью, понимать важность культурного наследия, созданного предками.</p>
1 час	<p><b>Москва — преемница Владимира.</b></p> <p>Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире.</p> <p>Понимать важность для межличностных отношений людей, чувства взаимной внутренней связи и духовного единства.</p>
1 час	<p><b>Начало Московского царства.</b></p> <p>Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.</p> <p>Осознавать важность преемственности в государственных поступках людей, обладающих властью.</p>

1 час	<p><b>Подвижники Руси и земля проходцы.</b> Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.</p>	<p><b>Презентовать</b> рассказы о обосновании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.</p>
1 час	<p><b>На пути к единству.</b> События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина.</p>	<p><b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны, понимать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.</p>
1 час	<p><b>Начало Российской империи.</b> Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России</p>	<p><b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. Понимать необходимость для безопасности и развития страны и её граждан, для сохранения независимости государства отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования.</p>
1 час	<p><b>«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»</b> Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова,</p>	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и зарубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий.</p>

	<p>А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, война, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.</p>	<p>Осознавать социальную значимость понятий «честь учёного, война, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо».</p>
1 час	<p><b>Отечественная война 1812 г.</b>  Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России из-за рубежом.  Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.</p>	<p><b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. Зарубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор).  Оценивать качества личности как истинного гражданина своего Отечества.</p>
1 час	<p><b>Великий путь.</b>  Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.  Осознавать значение личного вклада каждого гражданина и каждой российской семьи в промышленное развитие страны и укрепление её благосостояния (в частности, на примере строительства сети железных дорог).</p>
1 час	<p><b>Золотой век театра и музыки.</b>  Развитие театрального и музыкального искусства России.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты</p>

	Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий.	создания отмечать на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор).
1 час	<b>Расцвет изобразительного искусства и литературы.</b> Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. Осознавать значимость отечественной литературы для личностного роста человека (на примере биографических фактов из жизни А. П. Чехова как врача и общественного деятеля).
1 час	<b>В поисках справедливости.</b> События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. Как результат этих событий.	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). Оценивать значение событий начала XX века в переустройстве общественной и частной жизни людей (на примере жизни своей семьи или известных земляков).
1 час	<b>Век бед и побед.</b> СССР до начала Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание и изменение для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). Проявлять интерес к истории своей семьи в период до начала Великой Отечественной войны.

	выставке в Париже 1937г.	
1 час	<p><b>«Вставай, страна огромная!»</b></p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, Северо-Запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны.</p> <p>Осознавать героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества, проявлять интерес к истории своей семьи в военные годы, уважение к членам своей семьи — ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
1 час	<p><b>Трудовой фронт России.</b></p> <p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.</p>	<p><b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Осознавать важность сохранения культурного наследия в годы войны, оценивать героизм сограждан — в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества, проявлять интерес к истории своей семьи, уважение к жизни и труду её членов, работавших на нужды фронта.</p>
1 час	<p><b>«Нет в России семьи такой..»</b></p> <p>Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких</p>

	семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы истории народа	<p>документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени.</p> <p>Проявлять интерес и стремление к сохранению раритетов военного времени в семейных архивах, составлять рассказ о документах, фотографиях, реликвиях своей семьи периода Великой Отечественной войны.</p>
1 час	<p><b>После Великой войны.</b></p> <p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.</p>	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.</p> <p>Проявлять интерес к истории своей семьи через составление рассказа о её участии в первой послевоенной пятилетке, осознавать важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.</p>
1 час	<p><b>Достижения 1950—1970-х гг.</b></p> <p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-е гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.</p> <p>Осознавать важность и значимость достижений за этот период, в том числе в своём крае.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города, рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своим землякам. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</b></p>		
<p><b>МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (5 ЧАСОВ)</b></p>		

1 час	<p><b>Современная Россия.</b> Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). Осознавать важность предшествующих этапов в жизни страны для современной России; оценивать значение преемственности в истории Отечества; проявлять интерес к истории своей семьи в первом десятилетии XX века.</p>
1 час	<p><b>Здоровье России.</b> Продовольственная безопасность страны — важная задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.</p>	<p><b>Выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). Оценивать нравственную сторону аграрного, сельскохозяйственного труда, связанную с бережным отношением к природе, осознавать символический образ России — женщины-матери или богатыря-труженика.</p>
1 час	<p><b>Умная сила России.</b> Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важная задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору). Проявлять интерес к проблемам организации экологически чистого и здорового образа жизни в городах и поселениях городского типа рядом с крупным промышленным предприятием.</p>
1 час	<p><b>Светлая душа России.</b> Выдающиеся явления современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору). Проявлять интерес к событиям и</p>

		явлениям культурной жизни современной России.
<b>1 час</b>	<p><b>Начни себя!</b> Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.</p>	<p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: встреча со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края, знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города.</b></p>		
<p><b>РЕЗЕРВ (10 ЧАСОВ)</b></p>		

