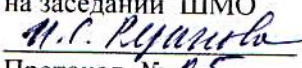
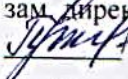


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
  
Протокол № 05  
от 24 июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
 О.В. Першина/  
«23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия № 12»  
 Р.А. Норцова/  
Приказ от 30.08 2021 г. № 336



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
для 1 – 4 классов

базовый уровень

Программа составлена авторским коллективом  
учителей МБОУ «Гимназия № 12»

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**Родной язык (русский)**» 1-4 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы воспитания, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №12» города Белгорода.

Реализация программы предполагает использование авторской программы О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой и др. «Русский родной язык» 1-4 класс:

- Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
- Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Предмет «Родной язык (русский)» направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В целях и задачах предмета «Родной язык (русский)» нашли отражение цели и задачи рабочей программы воспитания гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Программа предмета «Родной язык (русский)» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67 часов: 1 класс – 16 часов (0,5 ч в неделю), 2 класс - 17 часов (0,5 ч в неделю), 3 класс- 17 часов (0,5 ч в неделю), 4 класс - 17 часов (0,5 ч в неделю).

В 1 классе количество часов уменьшено с 16 ч до 15 ч в целях реализации «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в адаптационный период.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 1 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

— восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.

— уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.

— внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

— выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

— внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

— адекватного восприятия оценки учителя;

— положительного отношения к урокам родного языка;

— интереса к языковой и речевой деятельности;

— представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

— представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

— первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

— принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

— понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

— высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Учащийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

**Учащийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

### **Учащийся научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **2 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Учащийся научится:**

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

**Учащийся научится:**

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

**Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **3 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

#### **Ученик научится:**

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.*

### **Язык в действии**

#### **Ученик научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.*

### **Секреты речи и текста**

#### **Ученик научится:**

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;



-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа.

#### **4 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;*
- *использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;*
- *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- *уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);*
- *выразительно читать небольшой текст по образцу;*
- *определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;*
- *вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;*
- *быть хорошим слушателем;*
- *определять лексическое значение слова;*
- *отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;*
- *редактировать предложения;*
- *определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;*
- *сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;*
- *распознавать типы текстов;*

- *устанавливать связь основных элементов композиции текста;*
- *распознавать стили речи.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС - 16 ч

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 КЛАСС - 17 ч

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 КЛАСС - 17 ч**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### **4 КЛАСС - 17 ч**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Основной формой учебных занятий по родному языку (русскому) является урок. Возможные формы: беседа, рассказ, дидактические игры, комбинированные уроки, «аукцион знаний», «урок-конкурс», уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки и учета знаний, уроки развития речи (изложения, сочинения), письменный и устный опросы, контрольная работа, уроки-проекты, библиотечные занятия, экскурсии, утренники на русском языке.

Учитель вправе выбирать конкретные формы учебного занятия исходя из возраста учащихся, психолого-педагогических особенностей класса, целей и задач урока.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

по предмету «Родной язык (русский)»:

Самостоятельная работа с учебником, подготовка выступлений и сообщений с использованием разнообразных источников информации, беседа, обсуждение, игра, моделирование ситуаций, требующих упорядочения собственных действий или совместных действий для нахождения правильных вариантов грамматических, орфографических, орфоэпических и др. заданий, планирование самостоятельной и практической работы, поиск, обнаружение и устранение ошибок в тексте или словах, работа с информацией (в различных словарях, энциклопедиях, интернете), написание диктантов, создание творческих и исследовательских проектов, выполнение упражнений по разграничению понятий, систематизация и обобщение знаний, просмотр познавательных фильмов, анализ таблиц.

Характеристика видов деятельности обучающихся зависит от темы урока и формы проведения учебного занятия.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (16 часов)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Секреты речи и текста (5 часов)</b>		
1	Как люди общаются друг с другом.	Обучающиеся знакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; узнают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1	Вежливые слова.	Учащиеся учатся использовать в речи «вежливые» слова. Учатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Учится применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованного для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1	Как люди приветствуют друг друга.	Закрепляют полученные ранее знания о способах приветствия; упражняются в совершении приветствий, обращений при приветствиях при

		помощи моделирования ситуаций (тренингов). Привлечение внимания к слову и его номинативной (назывной) функции, к значению именованного для установления коммуникативного контакта; осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
1	Зачем людям имена.	Учатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1	Спрашиваем и отвечаем.	Учатся составлять диалог. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
<b>Язык в действии (4 часа)</b>		
1	Выделяем голосом важные слова.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета, формируют мотивацию к общению, желание изучать родной язык.
1	Как можно играть звуками.	Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Формирование уважительного отношения к языку и его традициям; интереса к истории языка.
1	Где поставить ударение.	Учатся: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1	Как сочетаются слова.	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>		
1	Как писали в старину.	Знакомятся со старинными и современными средствами письма. Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать потребность к творческой деятельности.
1	Как писали в старину. Закрепление.	
1	Дом в старину: что как называлось.	Учатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1	Дом в старину: что как называлось. Закрепление.	
1	Во что одевались в	Учатся прослеживать с помощью иллюстраций

	старину.	историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.
<b>Секреты речи и текста (2 час)</b>		
2	Сравниваем тексты. Итоговая проверочная работа.	Секреты диалога: учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.

### 2 класс (17 часов)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		
1	По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения. Формировать чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство.
1	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> ). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Каша – кормилица наша.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до



		нашего времени. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ). Получение представлений об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.).
1	Делу время, потехе час.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ). Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1	В решете воду не удержишь.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Самовар кипит, уходить не велит. <b>Проверочная работа:</b> представление результатов проектного задания «Почему это так называется?»	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.) Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?». Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации.
<b>Язык в действии (6 часов)</b>		
1	Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со

		словарем ударений. Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
1	Для чего нужны синонимы?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Для чего нужны антонимы?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. <i>Проект</i> «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы). Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
1	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения.
<b>Секреты речи и текста (4 часа)</b>		
1	Учимся вести диалог.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i>

		и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Осмыслить значение общения для передачи и получения информации. Совершенствовать диалоговую форму общения: обращаться к собеседнику (партнёру) вежливо, называя его по имени.
1	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения; потребность к постоянному обогащению словарного запаса.
1	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.
1	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. <b>Представление результатов выполнения проектных заданий.</b>	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Творческое продолжение текста-повествования. «Горехотник» (по Л.Савоненковой). Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства. Формировать потребность к творческой деятельности.

### 3 класс (17 часов)

Количество часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь</i> ). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми. Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление

		договариваться, согласовывать свои действия.
1	Кто друг прямой, тот брат родной.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ). Расширение представления о культуре общения через знакомство с пословицами; формирование таких словесных привычек, как стремление договариваться, согласовывать свои действия.
1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	Слова, называющие природные явления: образные названия снега. Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1	Ветер без крыльев летает.	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Учить совершенствовать свою речь и общую культуру.
1	Какой лес без чудес.	Слова, называющие растения. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1	Дело мастера боится.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1	Заиграйте, мои гусли.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выражать мысли и чувства.
1	Что ни город, то норов. У земли ясно солнце, у человека - слово.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Расширение знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
<b>Язык в действии (5 часов)</b>		
1	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Формировать

		понимание практической значимости получаемых знаний по морфологии для целей устного и письменного общения.
1	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.
1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Расширять знания об окружающем мире, формировать патриотические чувства, интерес к родному краю, его истории и природе.
<b>Секреты речи и текста (3 часа)</b>		
1	Создаём тексты-рассуждения.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Совершенствование устной и письменной речи и общей культуры.
1	Учимся редактировать текст.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Формировать отношение к языку как к великой ценности и культурному достоянию русского народа.
1	Создаём тексты-повествования.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.

#### 4 класс (17 часов)

<b>Количество часов</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не	Работать с толковым словарем; определять

	учиться.	жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; выполнять проектные задания. Понимать значения языка как средства установления контакта, общения между людьми.
1	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1	Красное словцо не ложь.	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1	Язык языку весть подаёт.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью,

		извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
<b>Язык в действии (5 часов)</b>		
2	Трудно ли образовывать формы глагола?	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. Понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи, проявлять интерес к изучению родного языка.
1	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
1	Как и когда появились знаки препинания?	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1	<b>Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы).</b>	Контролировать, корректировать, оценивать свои знания, формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.
<b>Секреты речи и текста (7 часов)</b>		
1	Задаём вопросы в диалоге.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия. Осознавать язык как главное средство речевого общения, стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику, понимать зависимость культурного уровня

		человека от степени его владения языком.
1	Учимся составлять план текста.	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста, понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.
1	Учимся пересказывать текст.	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста, осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.
1	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории, осознавать язык как главное средство речевого общения.
1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Формировать умение сосредоточиться при выполнении ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.



