

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.22 № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №12»
Р. Норцова
№ 272 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Исторические личности»
для 7 класса

учителя обществознания
Костомаха Александра Романовича

2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12» г. Белгорода им. Ф. С. Хихлушки

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.22 № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №12»
_____ Р. Норцова
№ 272 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Исторические личности»
для 7 класса

учителя обществознания
Костомаха Александра Романовича

2022 год

Пояснительная записка.

Программа курса ВД «История России в исторических портретах ее правителей» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Данный курс составлен как серия исторических портретов правителей России, начиная с Рюрика и заканчивая Николаем II. Большое внимание обращается на характерные черты и особенности исторических лиц, правивших Россией. Изображение исторических лиц оживляется малоизвестными подробностями их личной и дворцовой жизни. Приводятся суждения историков по-разному оценивающих и личность, и правление одного и того же исторического лица. В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность данного периода истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

В основу программы положен проблемно-хронологический принцип. Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут). В ходе учебного процесса предусматривается проведение лекционных, практических, семинарских занятий, предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Цель курса: углубление знаний обучающихся по истории Отечества, развитие их исторического мышления и современного исторического сознания.

Задачи курса:

- побуждать учащихся к анализу и оценке исторических событий;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками и литературой;
- развивать умение аргументировать свои суждения через приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения составлять исторический портрет личности;
- способствовать применению знаний учащихся в практической деятельности.

Формы и методы контроля

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями учащихся. Контроль за процессом обучения предусматривает:

- а) оценку личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях элективного курса;
- б) анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;
- в) проверку освоения творческих, исследовательских и коммуникативных умений;
- г) тестирование на занятиях промежуточного контроля.

Предполагается накопительная (бонусная) система оценки деятельности учащихся при освоении элективного курса по следующей таблице:

№ п/п	Виды деятельности учащихся	Количество баллов
1.	Участие в дискуссиях, играх исторической направленности	15
2.	Подготовка материалов и выступление с ними перед учащимися класса.	15
3.	Написание учащимся эссе по темам, предложенным учителем.	20
4.	Подготовка отдельной темы к семинару и выступление с ней.	15
5.	Правильные ответы в ходе тестирования на занятиях промежуточного контроля.	5
6.	Активное участие в обсуждении темы в ходе занятия.	5
7.	Активная и грамотная работа с документами.	5

Максимальное количество баллов – 80 баллов. Оценки учащимся выставляются в соответствии с бально-рейтинговой системой по следующей таблице:

Количество баллов	Оценка
65-80	5 («отлично»)
50-64	4 («хорошо»)
40-49	3 («удовлетворительно»)

Ожидаемые результаты

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализ различных точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в дискуссиях, конференциях.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности обучающихся, способствует выработке критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания,

полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

Элективный курс основывается на следующем учебно-методическом материале:

1. Морозова Л.Е. История России в лицах XVIII-XIX век. Пособие для учителей и учащихся / Л.Е. Морозова. – М.: Шк.-Пресс, 2000. - 95 с.

2. Карпенко Л.А. История психологии в лицах. Персоналии / ред.-сост. Л. А. Карпенко. - М.: Per Se, 2005 (Екатеринбург : ГИПП Урал. рабочий). - 783 с.

3. Фортунатов В.В. Российская история в лицах / В. Фортунатов. - Москва: Питер, 2009. – 570 с.

Чернова М. Н. Ч 49 ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XVIII века / М. Н. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 350 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Планируемые результаты освоения	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1.	Введение. Роль личности в истории России.	1	Научатся давать определения понятиям. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать исторических личностей. Обосновывают своё мнение о значимости изучения курса.	Ответить на вопрос «Каких великих личностей в истории России вы знаете? Чем они знамениты? (Устно).		
2.	Раздел 1. Русь в IX – XII вв. Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	1	Анализируют спорные вопросы появления государства у восточных славян; систематизируют внутреннюю и внешнюю политику Рюрика. Дают оценку походам Олега на Византию и заключению первого в истории Руси международного договора. Отмечают роль первых князей в становлении русского государства.	Изучить историю первых князей Рюриковичей (устно).		
3.	Русь во времена Владимира Святославовича.	1	Анализируют роль христианства в истории и культуре Руси. Правление	Ответить на вопрос: «Как правление		

			Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Систематизируют деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности.	Владимира Святославича отражено в искусстве?» (устно, два-три примера).		
4.	Ярослав Мудрый. Укрепление международного положения Руси.	1	Анализируют первый письменный свод законов и формирование феодальных отношений. Оценивают личность Ярослава Мудрого как политика и его роль в расширении границ государства, основании новых городов, укреплении международных связей. Выделяют признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого	Охарактеризовать основные этапы расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого (устно).		
5.	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1	Дают оценку личности Владимира Мономаха. Анализируют походы против половцев и попытки объединить братьев-князей против внешней угрозы.	Подготовить доклад и презентацию по исторической личности IX–XII вв.		
6.	Занятие-практикум.	1	Научатся представлять исторический материал по			

	Представление исторической личности IX – XII вв.		выбранной исторической личности. Дают свою личную оценку выбранной исторической персоналии.			
7.	Раздел 2. Русь в XIII – начале XVI вв. Князья периода феодальной раздробленности.	1	Анализируют роль Александра Невского, Даниила Московского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Выделяют причины начала и роста великого княжества Московского.	Рассмотреть этапы роста великого княжества Московского (устно).		
8.	Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	1	Составляют характеристики деятельности исторических личностей Василия I и Василия II Тёмного. Сопоставляют положение Руси при двух правителях.	Записать основные исторические события правлений Василия I и Василия II Тёмного.		
9.	Иван III – первый великий князь всея Руси.	1	Отмечают вклад Ивана III в отношениях с наследниками Золотой Орды. Анализируют текст документа общерусского Судебника.	Написать эссе по выбору: 1. Роль Судебника 1497 года в становлении единого Русского государства. 2. Особенности взаимоотношений феодалов и земледельцев по		

				Судебнику 1497 года.		
10.	Раздел 3. Россия в XVI – XVII вв. Россия при Иване Грозном. Личность царя Ивана IV.	1	Знакомятся с различными историческими оценками личности Ивана Грозного. Анализируют внешнюю политику Ивана Грозного: выделяют причины присоединения Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Определяют роль опричнины в истории Русского государства.	Найти и проанализировать исторические оценки личности царя (3-4) современников Ивана Грозного (устно).		
11.	Соратники Ивана Грозного (Борис Годунов, Андрей Курбский).	1	Анализируют переписку Ивана Грозного и Андрея Курбского, выделяют характер взаимоотношений. Выделяют роль Бориса Годунова в развитии внешнеполитических связей Руси.	Составить исторический кроссворд «Эпоха царя Грозного» (письменно).		
12.	Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII вв. Петр I и его современники.	1	Изучают формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Анализируют оценки деятельности Петра I в исторической науке.	Найти две оценки современников личности Петра I (устно).		
13.	Эпоха «дворцовых переворотов».	1	Знакомятся с основными событиями и личностями,	Дать характеристику внешней и		

			связанными с эпохой «дворцовых переворотов». Анализируют внешнюю и внутреннюю политику России в эпоху дворцовых переворотов.	внутренней политики России в эпоху дворцовых переворотов (устно).		
14.	Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна.	1	Дают оценку личностям императриц. Проводят сопоставительный анализ политики императриц.	Рассмотреть исторические оценки личности Анны Иоанновны (устно).		
15.	Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм».	1	Дают определение основным понятиям. Оценивают вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.	Подготовить доклад на тему «Исторические личности в области культуры истории XVII – XVIII вв.» и представить его.		
16.	Занятие-практикум. Представление исторической личности в области культуры истории XVII – XVIII вв.	1	Представляют проектные работы по теме занятия. Дают свою личную оценку вклада в историю России выбранного деятеля культуры.	Составить сопоставительную таблицу «Женщины на российском престоле XVIII века».		
17.	Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв. Александр I и его окружение.	1	Анализируют личность Александра I и влияние ближайшего окружения. Дают оценку реформаторской несостоятельности через	Рассмотреть исторические оценки личности Александра I (устно).		

			анализ документов и мнения современников.			
18.	Герои Отечественной войны 1812 года.	1	Анализируют вклад полководцев, дают личные оценки стратегии полководцев в войне 1812 года.	Записать основные события войны 1812 года, обозначить персоналий и результаты.		
19.	Декабристы – мятежники или страстотерпцы?	1	Оценивают деятельность декабристов. Выделяют основных личностей, отличившихся в ходе восстания 1825 года. Анализируют основные документы Южного и Северного обществ.	Подготовить доклад на тему «Восстание 14 декабря 1825 года в лицах» и представить его.		
20.	Занятие-практикум. Представление исторической личности на тему «Восстание 14 декабря 1825 года в лицах».	1	Представляют проектные работы по теме занятия. Дают свою личную оценку персоналиям восстания на Сенатской площади 1825 года.			
21.	Россия при Николае I.	1	Сопоставляют деятельность Николая I и Александра I. Анализируют личность Николая I и знакомятся с ближайшим окружением.	Составить сравнительную таблицу деятельности Николая I и Александра I.		
22.	Александр II и эпоха «Великих реформ».	1	Знакомятся с историческими оценками личности императора Александра II.	Рассмотреть исторические оценки личности		

			Анализируют характер и результативность реформаторской деятельности.	Александра II (устно).		
23.	Александр III.	1	Объясняют значение контрреформ императора. Анализируют исторические оценки.	Подготовить сводную таблицу по теме «Императоры XIX века: годы, основные события, достижения и неудачи в деятельности».		
24.	Николай II – последний представитель династии Романовых.	1	Изучат и сопоставят исторические оценки личности Николая II как императора.	Написать эссе на тему «Николай II как военный стратег: за и против».		
25.	Исторические личности эпохи Николая II (Столыпин П.А. Витте С. Ю., Распутин Г.Е.).	1	Оценивают и анализируют деятельность Столыпина и Витте. Отмечают вклад Г. Распутина в историю России.	Подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему имя Григория Распутина связывают с падением Российской Империи?»		
26.	Урок-игра. «Своя игра» по курсу «Личности Российской истории XIX века».	1	Развивают навык работы в команде.			

27.	Раздел 6. Россия в событиях 1917-1922 гг. Герои Гражданской войны.	1	Анализируют вклад исторических личностей, связанных с историей Гражданской войны 1917-1922 гг.: А.И. Деникина, А.А. Брусилова, П.Н. Врангеля и др. Различают политику «белых» и «красных».	Подготовить доклад на тему «Гражданская война в России в лицах» и представить его.		
28.	Занятие-практикум. Представление исторической личности на тему «Герои Гражданской войны».	1	Представляют проектные работы по теме занятия. Дают свою личную оценку вклада в историю России выбранного предводителя Гражданской войны.			
29.	Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства. Окружение В.И.Ленина.	1	Анализируют революционно-демократические преобразования. Оценивают роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года.	Ознакомиться с биографическими сведениями жизни В.И.Ленина.		
30.	Раздел 7. Исторические персоналии 1930-1940-х гг. И. В. Сталин - человек и политик.	1	Рассматривают и анализируют личность И.В. Сталина как государственного деятеля, его вклад в развитие СССР.	Составить таблицу «Эпоха правления И.В. Сталина: события, суть и значение»		
31.	Герои Великой Отечественной войны.	1	Рассматривают и анализируют Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов,	Подготовить доклад на тему «Партизанское		

			Лиза Чайкина, Гастелло и др.). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчетов и неудач.	движение ВОВ в лицах»		
32.	Занятие-практикум. Представление исторической личности на тему «Партизанское движение ВОВ в лицах».	1	Представляют проектные работы по теме занятия. Дают свою личную оценку вклада в историю России.			
33.	Урок – «круглый стол» на тему: Почему СССР победил в Великой Отечественной войне. Роль отдельных личностей в победе».	1	Анализируют мероприятия Советского правительства, в период войны и делают обоснованный вывод, почему в Великой Отечественной войне победил Советский Союз. Оценивают роль исторических личностей в победе над фашизмом.			
34.	Итоговое занятие. Какую роль играет личность в истории?	1	Участвуют в дискуссии по проблемному вопросу занятия. Высказывают свои точки зрения.			